**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Комитет образования Волгоградской области**

**Администрация Даниловского муниципального района**

**МКОУ Профсоюзненская СШ**

СОГЛАСОВАНО

Протокол педсовет

№ 1 от 28.08.2026г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

Сорокина Н. В.

№ 72 от «28» 08.2026 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

**«Русский язык»**

Год обучения: 2026-2027
**для 3 класса**

**Вариант 1**

кол-во часов в неделю - 3; кол-во часов в год - 102

п. Профсоюзный

2026

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часов в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения – овладение обучающимися с нарушением интеллекта элементарными знаниями по русскому языку, воспитание интереса к родному языку.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 3 классе определяет следующие задачи:

– формирование навыков грамотного письма и культуры речи;

– формирование навыков применения основных орфографических и пунктуационных правил;

– уточнение, расширение и активизация словарного запаса;

– формирование умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение русскому языку обучающихся с нарушением интеллекта предполагает формирование речевых умений, владение которыми поможет школьникам в дальнейшем максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

В 3 классе серьезное внимание на уроках русского языка уделяется звукобуквенному анализу. Звукобуквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилам. Обучающиеся овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношения между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты.

В процессе выполнения грамматических упражнений в 3 классе обучающимися изучаются различные разряды слов - названия предметов, действия, признаки.

Понятие о предложении третьеклассники получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения, по словам и

составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, обучающиеся осознают, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой, эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 3 классе школьники учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками (постановка точки, вопросительного и восклицательного знаков).

На уроках русского языка в 3 классе особое внимание уделяется формированию навыков связной устной и письменной речи, так как возможности школьников с нарушением интеллекта излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограниченны. Реализация работы по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучение детей построению предложений направлены на формирование умений у детей высказываться в устной и письменной формах.

В процессе выполнения разнообразных упражнений в тетради на печатной основе у обучающихся продолжают совершенствоваться графические навыки: закрепление написания строчных и прописных букв, их соединений и др.

Таблица 1. Содержание учебного материала

| Количество часов | Название раздела, темы | № п/п |
|---|---|---|
| 11 | Повторение | 1 |
| 39 | Звуки и буквы | 2 |
| 34 | Слово. Названия предметов | 3 |
| 12 | Предложение | 4 |
| 6 | Повторение | 5 |
| 102 | Итого | |

## III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные результаты**

– имеет навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;

– проявляет интерес к языковой и речевой деятельности;

– положительно относится к школе, к урокам русского языка;

– понимает на доступном уровне личную ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в обществе;

– бережно относится к учебным принадлежностям, раздаточному материалу, имеет первоначальные навыки организации рабочего места на уроках русского языка;

– принимает и осваивает социальную роль ученика, одноклассника, друга.

**Уровни достижения**
**предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» на конец 3 класса**

**Предметные результаты**

*минимальный уровень*

• списывает слова с послоговым орфографическим проговариванием с помощью учителя;

• различает гласные и согласные, ударные и безударные гласные с помощью учителя;

• дифференцирует оппозиционные согласные звуки с помощью учителя;

• делит слова на слоги, переносит части слова при письме с помощью учителя;

• списывает текст целыми словами (10-20 слов), включая слова с изученными орфограммами;

• составляет предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении с помощью опор и с помощью учителя;

• выделяет предложения из текста;

• умеет располагать слова в алфавитном порядке с опорой на наглядность с помощью учителя.

*достаточный уровень*

• записывает слова с послоговым орфографическим проговариванием;

• различает гласные и согласные, ударные и безударные гласные;

• дифференцирует оппозиционные согласные звуки;

• делит слова на слоги, переносит части слова при письме;

• списывает текст целыми словами; пишет текст под диктовку (20 -25 слов), включая слова с изученными орфограммами;

• составляет предложения, восстанавливает нарушенный порядок слов в предложении;

• восстанавливает нарушенный порядок слов в предложении;

• выделяет предложения из текста;

• умеет располагать слова в алфавитном порядке.

***Результаты формирования базовых учебных действий:***

*На основе общих представлений и отдельных понятий:*

• осознает себя как ученика, заинтересованно посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

• способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли;

• положительно относится к окружающей действительности, выражает готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

• проявляет частичную самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

• понимает на доступном уровне личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

• проявляет готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

*Коммуникативные учебные действия:*

Во взаимодействии, организованным по инициативе взрослого или учителя:

• вступает в контакт и работает в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс);

• использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

• обращается за помощью и принимает помощь;

• слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;

• сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

• доброжелательно относится, сопереживает, конструктивно взаимодействует с людьми;

• договаривается и изменяет свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

*Под руководством взрослого или учителя:*

• адекватно соблюдает ритуалы школьного поведения (поднимает руку, встает и выходит из-за парты и т. д.);

• принимает цели и произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану и работает в общем темпе;

• активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников;

• соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности, оценивает ее с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

*Познавательные учебные действия:*

По показу учителя (или по подражанию):

• выделяет некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

• устанавливает видо-родовые отношения предметов;

• делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале;

• пользуется знаками, символами, предметами-заместителями;

• читает; пишет; выполняет арифметические действия;

• наблюдает за предметами и явлениями окружающей действительности;

• работает с несложной по содержанию и структуре информацией (понимает изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).

## IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Дифференциация видов деятельности обучающихся | | Программное содержание | Кол-во часов | Тема учебного занятия | № п/п |
|---|---|---|---|---|---|
| Достаточный уровень | Минимальный уровень | | | | |
| **Повторение** | | | | | |
| Повторяют правила записи предложения. Различают набор слов и предложение. Выделяют границы предложения в тексте. Определяют количество предложений в тексте, опираясь на визуально значимые атрибуты: большая буква в первом слове и точка в конце предложения (2-3 коротких предложения). Списывают предложения с печатного текста. | Повторяют правила записи предложения с опорой на наглядность. Составляют предложения по сюжетной (предметной) картинке с помощью наводящих вопросов учителя. Определяют количество предложений в тексте, опираясь на визуально значимые атрибуты с помощью учителя: большая буква в первом слове и точка в конце предложения (1-2 коротких предложения). Списывают предложения с письменного текста. | Различение набора слов и предложения. Определение количества предложений в тексте. Составление предложений из слов. Применение правил правописания. Списывание предложений. | 1 | *Предложение.* Выделение предложения из текста | 1 |
| Повторяют правила записи предложения. Сравнивают предложение и его схему. Подбирают предложение к схеме. Записывают предложение и чертят его схему. | Повторяют правила записи предложения с опорой на наглядность. Сравнивают предложение и его схему, с помощью учителя. Записывают предложение с опорой на схему. | Выделение предложений из речи. Сравнение схем и предложений. Подбор предложений к схемам. Запись предложений с опорой на схему. | 1 | Предложение и его схема | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| «Читают» схему предложения. Соотносят схему с предложением. Составляют схему предложения. Записывают предложение и чертят его схему. | Повторяют правила записи предложения. Соотносят схему с предложением. Составляют и записывают предложение по схеме, с помощью учителя. | «Чтение» схемы предложения. Соотнесение схемы с предложением. Составление схем предложений. Запись предложений. | 1 | Предложение и его схема | 3 |
| Различают на слух разные по интонации предложения (предложения-вопросы и предложения-ответы). Соблюдают правильную интонацию при чтении предложений-вопросов и предложений-ответов. Составляют и записывают полные ответы на вопросы, используя слова вопроса и опорные слова. | Повторяют за учителем предложение с правильной интонацией (вопросительной или повествовательной). Различают на слух разные по интонации предложения с помощью учителя. Списывают ответы на вопросы после предварительного разбора. | Различение предложений-вопросов и предложений-ответов. Соблюдение правильной интонации при прочтении предложений-вопросов и предложений-ответов. Запись предложений-вопросов и предложений-ответов. | 1 | Предложения-вопросы и предложения-ответы | 4 |
| Различают на слух разные по интонации предложения (предложения-вопросы и предложения-ответы). Отвечают и записывают ответы на вопросы предложениями. Чертят схемы и записывают под ними предложения. | Различают на слух разные по интонации предложения (предложения-вопросы и предложения-ответы). Списывают ответы на вопросы после предварительного разбора. | Различение предложений-вопросов и предложений-ответов. Составление и запись предложений-вопросов и предложений-ответов по рисункам. | 1 | Предложения-вопросы и предложения-ответы | 5 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Повторяют правила оформления предложения. Упражняются в правильном построении предложений соблюдая порядок и связь слов в предложении. Завершают начатые предложения с помощью рисунков и самостоятельно записывают их. | Повторяют правила оформления предложения. Завершают начатое предложение из слов с опорой на наглядность и с помощью учителя. Списывают предложения в тетрадь. | Составление предложений с использованием предметных картинок (девочка, парта, ученик). Запись предложений. | 1 | Завершение начатого предложения | 6 |
| Различают набор слов от предложения. Составляют предложения из слов, данных вразбивку. Составляют предложения по опорным схемам и записывают их в тетрадь. | Повторяют правила оформления предложения. Различают набор слов от предложения с опорой на наглядный материал. Списывают предложения в тетрадь. | Различение предложений от набора слов, с опорой на наглядность (набор предметных картинок и сюжетная картинка, составленная из данных предметов). Запись предложений. | 1 | Различение набора слов и предложения | 7 |
| Повторяют правила записи предложения. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении. Записывают восстановленные предложения | Повторяют правила записи предложения. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении с помощью учителя. Списывают восстановленные предложения. | Разбор и восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Запись восстановленных предложений. | 1 | Порядок слов в предложении | 8 |
| Повторяют правила записи предложения. Составляют предложения из | Повторяют правила записи предложения. Составляют предложения из данных слов по | Исправление нарушенного порядка слов в предложении. | 1 | Порядок слов в предложении | 9 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| данных слов по рисунку. Записывают составленные предложения. | рисунку, с помощью учителя. Списывают составленные предложения. | Составление предложений из данных слов. Запись предложений. | | | |
| Повторяют правила записи предложения. Составляют предложения из данных слов. Исправляют нарушенный порядок слов в предложении. Записывают предложения. | Повторяют правила записи предложения. Составляют предложения из 2-3 слов по предметной картинке. Списывают предложения в тетрадь. | Составление предложений из слов. Употребление заглавной буквы в начале предложения и необходимого знака препинания в конце предложения. Умение писать слова в предложении раздельно. Запись предложений в тетрадь. | 1 | Предложение. Закрепление знаний | 10 |
| Повторяют основные правила. Пишут текст под диктовку. Выполняют грамматическое задание. Осуществляют самоконтроль. | Повторяют основные правила с опорой на памятки. Выполняют списывание текста по теме. Выполняют грамматическое задание. Осуществляют самоконтроль. | Повторение основных правил. Чтение и разбор текста. Запись диктанта на слух. Выполнение грамматических заданий. Проверка работы самостоятельно. | 1 | Контрольная работа по теме:: «Предложение» | 11 |
| **Звуки и буквы** | | | | | |
| Учатся работать с орфографическим словарём | Различают звуки и буквы. Находят нужную букву в | Знакомство с орфографическим | 1 | Знакомство с алфавитом | 12 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| (произносят звук, читают название буквы). Находят в словаре нужную букву, ориентируясь на её место в алфавите (в начале, в середине, ближе к концу, между какими буквами находится). Находят ошибки в расположении слов по алфавиту Записывают слова в алфавитном порядке. | орфографическом словаре с помощью учителя. Называют буквы правильно и располагают их в алфавитном порядке. Списывают слова в алфавитном порядке. | словарём. Нахождение в орфографическом словаре нужной буквы, ориентируясь на её место в алфавите (в начале, в середине, ближе к концу, между какими буквами находится). | | | |
| Различают на слух гласные и согласные звуки. Называют гласные и согласные звуки, обозначают их буквами на письме. Выделяют гласные и согласные звуки в словах с опорой на схемы звукового анализа слова. Находят согласные на схеме слова, составляют схему слова. Записывают слова в тетрадь. | Различают гласные и согласные звуки и буквы. Называют гласные и согласные звуки, обозначают их буквами на письме. Выделяют гласные и согласные звуки в словах с опорой на схемы звукового анализа слова и с помощью учителя. Списывают слова в тетрадь. | Различение на слух гласных и согласных звуков, их перечисление с опорой на буквы. Выделение гласных и согласных звуков, написание гласных и согласных букв. | 1 | Звуки гласные и согласные | 13 |
| Выделяют голосом ударный звук в слове. Определяют ударение в словах, ставят знак ударения. | Упражняются в выделении голосом (по образцу учителя) ударного гласного звука в слове. Определяют ударение в словах, ставят знак ударения с помощью учителя. | Выделение голосом (по образцу учителя) ударного гласного звука в слове. Постановка знака ударения над ударной | 1 | *Гласные звуки и буквы.* Ударение в словах | 14 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | гласной | | | |
| Выделяют голосом ударный звук в словах (слова, состоящие из 2-3 слогов). Различают ударные и безударные гласные в словах. Определяют ударение в словах, ставят знак ударения. | Выделяют голосом (по образцу учителя) ударный звук в слове. Определяют ударение в словах, ставят знак ударения с помощью учителя. | Выделение голосом ударного звука в словах (слова, состоящие из 2–3 слогов). Различение ударных и безударных гласных в слове. | 1 | Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове | 15 |
| Различают ударные и безударные гласные. Сравнивают предъявляемый учителем правильный и неправильный по силе голоса рисунок звукового состава слова самостоятельно. Определяют ударение в словах, ставят знак ударения. | Выделяют голосом (по образцу учителя) ударный звук в слове. Определяют ударение в словах, ставят знак ударения с помощью учителя. | Сравнение предъявляемого учителем правильного и неправильного по силе голоса звукового состава слова. Объяснение правильной постановки знака ударения. Постановка знака ударения над ударной гласной. | 1 | Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове | 16 |
| Повторяют правила записи предложения. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении. Записывают восстановленные | Повторяют правила записи предложения. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении с помощью учителя. Записывают предложения по образцу. | Упражнения в умении правильно расставлять порядок слов в предложении; восстановлении нарушенного порядка слов в предложении. | 1 | Порядок слов в предложении | 17 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| предложения самостоятельно. | | Повторение правил оформления предложений в письменной речи. | | | |
| Повторяют правило деления слов на слоги.<br>Делят слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы.<br>Определяют количество слогов.<br>Записывают слова по слогам, выделяя гласные. | Повторяют правило деления слов на слоги.<br>Делят слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы с помощью учителя.<br>Списывают слова по слогам. | Деление слов на слоги (сопровождая процесс хлопками) и ориентируясь на гласные буквы. | 1 | Деление слов на слоги | 18 |
| Повторяют правило деления слов на слоги.<br>Делят слова на слоги.<br>Определяют количество слогов.<br>Записывают слова по слогам, выделяя гласные.<br>Выполняют перенос слов по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса. | Повторяют правило деления слов на слоги.<br>Делят слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы с помощью учителя.<br>Читают слова по слогам.<br>Списывают слова по слогам. | Деление слов на слоги (сопровождая процесс хлопками) и ориентируясь на гласные буквы.<br>Перенос слова по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса. | 1 | Деление слов на слоги | 19 |
| Списывают словарное слово с «трудной» буквой в тетрадь, выделяют «трудную» букву» слове.<br>Составляют и записывают | Списывают словарное слово с «трудной» буквой в тетрадь, выделяют «трудную» букву» слове.<br>Составляют словосочетания со | Ознакомление со словарным словом.<br>Составление словосочетаний и предложений со | 1 | Гласные буквы «Е», «Ё», «Ю», «Я» в начале слова или слога | 20 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| словосочетания и предложения со словарным словом в тетрадь. Различают на слух и выделяют буквы «Е», «Ё», «Ю», «Я» в начале слова или слога. Правильно обозначают их на письме соответствующими гласными буквами. | словарным словом и записывают их в тетрадь с помощью учителя. Упражняются в различении на слух, выделении и записи букв «Е», «Ё», «Ю», «Я» в начале слога или слова, с помощью учителя. | словарным словом. Упражнения в написании слов с буквами «Е», «Ё», «Ю», «Я» после согласных. Запись в тетрадь предложений с выбором гласной, обозначение мягкости согласных. | | | |
| Различают на слух и выделяют буквы «Е», «Ё», «Ю», «Я» в начале слова или слога. Записывают в тетрадь пропущенные предложения по образцу. Правильно обозначают звуки «Е», «Ё», «Ю», «Я» на письме соответствующими гласными буквами. | Упражняются в различении на слух букв «Е», «Ё», «Ю», «Я» в начале слога или слова с помощью учителя. Выделяют и записывают гласные буквы «Е», «Ё», «Ю», «Я» в начале слова или слога. | Упражнения в написании слов с буквами «Е», «Ё», «Ю», «Я» после согласных. Запись в тетрадь пропущенных предложений по образцу. Выделение гласных букв «Е», «Ё», «Ю», «Я» в начале слова или слога. | 1 | Гласные буквы «Е», «Ё», «Ю», «Я» в начале слова или слога | 21 |
| Повторяют основные правила. Пишут текст под диктовку по заданной теме. Выполняют грамматические задания: подбирают | Повторяют основные правила с опорой на памятки. Выполняют списывание текста и грамматическое задание (определяют количество звуков и букв с помощью наводящих | Чтение и разбор текста. Повторение основных правил. Запись диктанта на слух. Выполнение грамматических | 1 | Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) | 22 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| проверочные слова; определяют количество звуков и букв. Осуществляют самоконтроль. | вопросов учителя). Осуществляют самоконтроль.. | заданий. Проверка работы самостоятельно | | | |
| Повторяют правило деления слов на слоги и для переноса. Делят слова на слоги и для переноса (сопровождая процесс хлопками). Переносят слова по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса. | Повторяют правило деления слов на слоги и для переноса. Делят слова на слоги и для переноса (сопровождая процесс хлопками) с помощью учителя. Списывают слова по слогам для переноса с одной строки на другую, соблюдая правила переноса. | Деление слов на слоги для переноса. Понимание роли гласных в образовании слогов. | 1 | Перенос части слова при письме | 23 |
| Упражняются в различении на слух чётком произношении твёрдых и мягких согласных. Правильно обозначают их соответствующими гласными буквами. Записывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные. | Упражняются в различении на слух и чётком произношении твёрдых и мягких согласных с помощью учителя. Списывают слоги и слова, выделяя твердые и мягкие согласные | Упражнения в различении твёрдости и мягкости согласных звуков по гласным буквам. Дополнение предложений пропущенными словами. Запись предложений в тетрадь. | 1 | Согласные звуки и буквы. Т вёрдые и мягкие согласные. Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными | 24 |
| Повторяют правило правописания твердых и мягких согласных. Различают на слух и четко произносят твёрдые и мягкие | Повторяют правило правописания твердых и мягких согласных. Различают на слух и четко произносят твёрдые и мягкие | Различение на слух твёрдых и мягких согласных в словах и правильное обозначение их | 1 | Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными | 25 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| согласные в словах. Упражняются в составлении и записи пар слогов и слов с твердыми и мягкими согласными перед гласными. | согласные в словах. Списывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные. | соответствующими гласными буквами. Составление пар из слогов («ма» – «мя»). | | | |
| Составляют и записывают пары слогов с твёрдыми и мягкими согласными. Записывают слоги и слова под схемами. | Составляют с помощью учителя и записывают пары слогов с твёрдыми и мягкими согласными. Записывают слоги под схемами. | Образование и написание пар слогов с твёрдыми и мягкими согласными. Запись слогов и слов под схемами. | 1 | Обозначение мягкости согласных на письме буквами «И», «Е», «Ё», «Ю», «Я» | 26 |
| Различают пары слов, отличающиеся гласными «И», «Е», «Ё», «Ю», «Я». Записывают слова и предложения после буквенного анализа самостоятельно. Объясняют звуковой состав в схемах слов. | Сравнивают с помощью учителя и записывают пары слов с твёрдым и мягким согласными. Списывают слова и предложения после буквенного анализа. | Сравнение написания пар слов с твёрдым и мягким согласными. Запись предложений с выбором нужной гласной, обозначение мягкости согласных. | 1 | Обозначение мягкости согласных на письме буквами «И», «Е», «Ё», «Ю», «Я» | 27 |
| Наблюдают за правописанием слов с мягким знаком на конце слова. Определяют голосом мягкую согласную в слове. Приводят два-три примера с мягким знаком на конце слова. Записывают слова и | Наблюдают за правописанием слов с мягким знаком на конце слова. Определяют голосом мягкую согласную в слове с помощью учителя. Повторяют последний звук в слове. Записывают слова и обозначают | Наблюдение за правописанием слов с мягким знаком на конце слова. Упражнения в подборе слов с мягким знаком на конце слова. Запись слов и обозначение мягкости | 1 | Буква мягкий знак («Ь») на конце слова | 28 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| предложения и обозначают мягкость согласных звуков на письме буквой мягкий знак. | мягкую согласную вместе с буквой мягкий знак. | согласных на конце слова буквой мягкий знак. | | | |
| Повторяют правило о написании твёрдых и мягких согласных. Упражняются в подборе и записи слов к схемам. Пишут слова с мягким знаком в середине слова. Обозначают мягкость согласных в середине слова буквой - мягкий знак. | Повторяют правило о написании твёрдых и мягких согласных. Упражняются в подборе и записи слов к схемам с помощью учителя. Обозначают мягкость согласных в середине слова буквой мягкий знак. | Повторение правила о твёрдых и мягких согласных. Упражнения в подборе слов к схемам. Запись слов и обозначение мягкости согласных в середине слова буквой - мягкий знак. | 1 | Буква мягкий знак («Ь») в середине слова | 29 |
| Повторяют правило правописания твердых и мягких согласных. Различают на слух и чётко произносят твёрдые и мягкие согласные звуки в словах. Подбирают слова к схемам. Пишут слова по образцу. Обозначают мягкие и твердые согласные в словах. | Повторяют правило правописания твердых и мягких согласных с использованием памятки. Подбирают и записывают слова к схемам с помощью учителя. Обозначают мягкие и твердые согласные звуки в словах. | Подбор мягких или твёрдых пропущенных согласных в слове. Подбор слов к схемам. Объяснение написания слов. Запись слов в тетради. Обозначение мягких и твердых согласных звуков. | 1 | Различение твёрдых и мягких согласных | 30 |
| Повторяют правило правописания твердых и мягких согласных. Различают на слух и чётко произносят твёрдые и мягкие | Повторяют правило правописания твердых и мягких согласных с использованием памятки. Различают на слух и четко | Различение на слух и чёткое произношение твёрдых и мягких согласных. Подбор слов к схемам. | 1 | Различение твёрдых и мягких согласных | 31 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| согласные в словах.<br>Подбирают слова к схемам.<br>Пишут слова по образцу.<br>Объясняют написание слов с мягкими и твердыми согласными.<br>Обозначают мягкие и твердые согласные звуки в словах. | произносят твёрдые и мягкие согласные в словах с помощью учителя.<br>Подбирают слова к схемам.<br>Записывают слова после предварительного разбора.<br>Обозначают мягкие и твердые согласные звуки в словах. | Объяснение написания слов.<br>Запись слов в тетради.<br>Обозначение мягких и твердых согласных звуков. | | | |
| Находят сочетания букв «ЖИ»-«ШИ» в словах.<br>Составляют слова из слогов с шипящими согласными.<br>Записывают слова и предложения с сочетаниями «ЖИ»-«ШИ».<br>Изменяют слова по образцу.<br>Выделяют сочетания букв «ЖИ»-«ШИ» в словах. | Находят сочетания букв «ЖИ»-«ШИ» в словах.<br>Составляют слова из слогов с шипящими согласными с помощью учителя.<br>Записывают и выделяют сочетания букв «ЖИ»-«ШИ» в словах. | Нахождение сочетания букв «ЖИ»-«ШИ» в словах.<br>Составление слов из слогов с шипящими согласными.<br>Запись слов в тетради.<br>Выделение шипящих согласных «ЖИ»-«ШИ»в словах. | 1 | Гласные после шипящих согласных «Ш», «Щ», «Ж», «Ч».<br>Написание «ЖИ»-«ШИ» в словах | 32 |
| Находят сочетания букв «ЖИ»-«ШИ» в словах.<br>Делают вывод о правильности написания данных сочетаний в словах.<br>Изменяют слова по образцу.<br>Составляют и записывают предложения с сочетаниями «ЖИ»-«ШИ».<br>Выделяют сочетания букв «ЖИ»-«ШИ» в словах. | Находят сочетания букв «ЖИ»-«ШИ» в словах.<br>Изменяют слова с шипящими согласными по образцу с помощью учителя.<br>Записывают и выделяют сочетания букв «ЖИ»-«ШИ» в словах. | Нахождение сочетания букв «ЖИ»-«ШИ» в словах.<br>Изменение слов по образцу, составление предложений с данными словами.<br>Выделение шипящих согласных «ЖИ»-«ШИ» в словах. | 1 | Написание «ЖИ»-«ШИ» в словах | 33 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Находят сочетания букв «ЧА»-«ЩА» в словах. Изменяют слова по образцу. Составляют и записывают предложения с данными словами. Выделяют сочетания букв «ЧА»-«ЩА» в словах. | Находят сочетания букв «ЧА»-«ЩА» в словах. Изменяют слова и составляют предложения с данными словами по образцу, с помощью учителя. Записывают и выделяют сочетания букв «ЧА»-«ЩА» в словах. | Нахождение сочетания букв «ЧА»-«ЩА» в словах. Изменение слов по образцу, составление предложений с данными словами. Выделение шипящих согласных «ЧА»-«ЩА» в словах. | 1 | Написание «ЧА»-«ЩА» в словах | 34 |
| Находят сочетания букв «ЖИ»-«ШИ» в словах. Делают вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Изменяют слова по образцу. Составляют и записывают слова и предложения с сочетаниями «ЧА»-«ЩА» по образцу. Выделяют сочетания букв «ЧА»-«ЩА» в словах. | Находят сочетания букв «ЖИ-ШИ» в словах. Делают вывод о правильности сочетания букв «ЧА»-«ЩА» в словах с помощью учителя. Составляют и записывают предложения из слогов с данными сочетаниями по образцу, с помощью учителя. Выделяют сочетания букв «ЧА»-«ЩА» в словах. | Нахождение сочетания букв «ЧА»-«ЩА» в словах. Составление и запись предложений из слов с данными сочетаниями по образцу. Выделение шипящих согласных «ЖИ»-«ШИ» в словах. | 1 | Написание «ЧА»-«ЩА» в словах | 35 |
| Находят сочетания букв «ЧУ»-«ЩУ» в словах. Делают вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Изменяют слова по образцу. Составляют и записывают слова и предложения с | Находят сочетания букв «ЧУ»-«ЩУ» в словах. Делают вывод о правильности сочетания букв «ЧУ»-«ЩУ» в словах с помощью учителя. Составляют слова из слогов с шипящими согласными с помощью учителя. | Нахождение сочетания букв «ЧУ»-«ЩУ» в словах. Изменение слов по образцу, составление предложений с данными словами. Выделение шипящих | 1 | Написание «ЧУ»-«ЩУ» в словах | 36 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| сочетаниями «ЧУ»-«ЩУ». | Списывают сочетания с шипящими согласными в словах. | согласных «ЧУ»-«ЩУ» в словах. | | | |
| Знакомятся со словарным словом «спасибо», обозначают ударения, определяют количество слогов. Делают вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Изменяют слова по образцу. Составляют и записывают слова и предложения с сочетаниями «ЧУ»-«ЩУ» по образцу. Выделяют сочетания букв «ЧУ»-«ЩУ» в словах. | Находят сочетания букв «ЧУ»-«ЩУ» в словах. Составляют и записывают предложения из слогов с данными сочетаниями по образцу, с помощью учителя. Выделяют сочетания букв «ЧУ»-«ЩУ» в словах. | Нахождение сочетания букв «ЧУ»-«ЩУ» в словах. Составление и запись предложений из слов с данными сочетаниями по образцу. Выделение шипящих согласных «ЧУ»-«ЩУ» в словах. | | Написание «ЧУ»-«ЩУ» в словах | 37 |
| Знакомятся со словарным словом, обозначают ударение, определяют количество слогов. Повторяют правила правописания слов с «ЖИ»-«ШИ», «ЧА»-«ЩА», «ЧУ»-«ЩУ». Делают вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Изменяют слова по образцу. Составляют и записывают | Знакомятся со словарным словом, обозначают ударение, определяют количество слогов с помощью учителя. Повторяют правила правописания слов с «ЖИ»-«ШИ», «ЧА»-«ЩА», «ЧУ»-«ЩУ» с использованием памятки. Составляют слова из слогов с шипящими согласными с помощью учителя. Записывают слова и выделяют | Ознакомление со словарным словом, обозначение ударения, указание количества слогов. Повторение правила правописания слов с «ЖИ»-«ШИ», «ЧА»-«ЩА», «ЧУ»-«ЩУ». Упражнения в написании слов с сочетаниями «ЖИ»-«ШИ», «ЧА»-«ЩА», | 1 | Написание «ЖИ»-«ШИ», «ЧА»-«ЩА», «ЧУ»-«ЩУ» в словах. | 38 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| слова и предложения с сочетаниями «ЖИ»-«ШИ», «ЧА»-«ЩА», «ЧУ»-«ЩУ». Выделяют сочетания букв «ЖИ»-«ШИ», «ЧА»-«ЩА», «ЧУ»-«ЩУ» в словах. | сочетания с шипящими согласными. | «ЧУ»-«ЩУ». Составление и запись словосочетаний и предложений с данными сочетаниями по образцу. Выделение шипящих согласных «ЖИ»-«ШИ», «ЧА»-«ЩА», «ЧУ»-«ЩУ» в словах. | | | |
| Различают звонкие и глухие согласные звуки. Составляют пары слов из данных согласных. Выделяют звонкие и глухие согласные звуки в слогах. Подбирают и записывают слоги к схемам. | Составляют пары звонких и глухих согласных звуков с опорой на памятку и с помощью учителя. Записывают пары слов, различающиеся парным согласным по образцу. Выделяют звонкие и глухие согласные в слогах. | Различение звонких и глухих согласных звуков зрительно и на слух. Составление пар из данных согласных. Подбор и запись слогов к схемам. | 1 | Составление пар звонких и глухих согласных | 39 |
| Называют пары звонких и глухих согласных звуков. Различают звонкие и глухие согласные звуки. Находят глухие и звонкие согласные звуки в словах. Записывают слова, различающиеся парными согласными. Выделяют звонкие и глухие согласные звуки в словах. | Называют пары звонких и глухих согласных звуков с опорой на памятку. Находят глухие и звонкие согласных в словах с помощью учителя. Записывают слова, различающиеся парным согласным по образцу. Выделяют звонкие и глухие согласные звуки в словах. | Различение звонких и глухих согласных звуков зрительно и на слух. Нахождение глухих и звонких согласных в словах. Запись слов, различающихся парным согласным. | 1 | Составление пар звонких и глухих согласных | 40 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Правильно произносят парные согласные звуки «. Различают звонкие и глухие согласные в заданных парах звуков. Записывают слова и предложения с парными согласными звуками по образцу. Обозначают звонкие и глухие согласные в схемах слов. | Правильно произносят парные согласные звуки. Различают звонкие и глухие согласные в заданных парах звуков с помощью учителя. Записывают слова с парными согласными звуками по образцу. Обозначают звонкие и глухие согласные в схемах слов с помощью учителя. | Правильное произношение парных согласных звуков [Б] – [П], [В] – [Ф]. Различение и выделение на письме парных звонких и глухих согласных звуков [Б] – [П], [В] – [Ф]. Обозначение звонких и глухих согласных звуков в схемах слов. | 1 | Различение звуков [Б] – [П], [В] – [Ф] | 41 |
| Списывают словарное слово с «трудной» буквой в тетрадь. Составляют словосочетания и предложения со словарным словом и записывают их в тетрадь. Правильно произносят парные согласные звуки [Д] – [Т], [Г] – [К]. Различают звонкие и глухие согласные в заданных парах звуков. Записывают слова и предложения с парными согласными по образцу. Обозначают звонкие и глухие | Списывают словарное слово с «трудной» буквой в тетрадь. Составляют словосочетания со словарным словом и записывают их в тетрадь с помощью учителя. Правильно произносят парные согласные звуки [Д] – [Т], [Г] – [К]. Различают звонкие и глухие согласные в заданных парах звуков с помощью учителя. Записывают слова с парными согласными по образцу. Обозначают звонкие и глухие согласные в схемах слов с помощью учителя. | Ознакомление со словарным словом, обозначение ударения, указание количества слогов. Правильное произношение парных согласных звуков [Д] – [Т], [Г] – [К]. Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков. Обозначение звонкого согласного звука в схеме слова. | 1 | Различение звуков [Д] – [Т], [Г] – [К] | 42 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| согласные в схемах слов. | | | | | |
| Правильно произносят парные согласные звуки [Ж] – [Ш], [З] – [С]. Различают звонкие и глухие согласные в заданных парах звуков. Записывают слова и предложения с парными согласными по образцу. Обозначают звонкие и глухие согласные в схемах слов. | Правильно произносят парные согласные звуки [Ж] – [Ш], [З] – [С]. Различают звонкие и глухие согласные в заданных парах звуков с помощью учителя. Записывают слова с парными согласными по образцу. Обозначают звонкие и глухие согласные в схемах слов с помощью учителя. | Правильное произношение парных согласных звуков [Ж] – [Ш], [З] – [С]. Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков. Обозначение звонкого согласного звука на схеме слова. | 1 | Различение звуков [Ж] – [Ш], [З] – [С] | 43 |
| Наблюдают как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные на конце слова. Определяют и называют последний звук в конце слова. Записывают слова, различающиеся парным согласным. | Наблюдают как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные на конце слова. Определяют и называют последний звук в конце слова с помощью учителя. Записывают слова, различающиеся парным согласным после предварительного разбора. | Наблюдение за правописанием и произношением звонких и глухих согласных на конце слова. Упражнения в различении написания и произношения слов. Определение последнего звука в конце слова, работа по правилу с использованием карточек. | 1 | Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова | 44 |
| Сравнивают, как произносятся и пишутся | Сравнивают, как произносятся и пишутся звонкие и глухие | Знакомство с правилом написания согласных | 1 | Правописание звонких и глухих | 45 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| звонкие и глухие согласные на конце слова. Комментируют правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Записывают слова, различающиеся парным согласным. | согласные на конце слова с помощью учителя. Упражняются в записи слов, различающихся парным согласным после предварительного разбора. | на конце слова. Упражнения в различении парных согласных на слух в слогах и в словах в сильной позиции. Письмо слов со звонкими и глухими согласными на конце слова, комментирование правильности написания парных согласных на конце слова по образц.у | | согласных на конце слова | |
| Различают звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков. Определяют последний звук в конце слова. Подбирают проверочные слова по образцу: один – много. Применяют правило для проверки написания парных согласных на конце слова. Записывают слова, различающиеся парным согласным. | Различают звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков. Определяют последний звук в конце слова. Пишут парные согласные на конце слова по данному образцу. Составляют алгоритм правописания парных согласных на конце слова с помощью учителя. Записывают слова по алгоритму. | Знакомство с алгоритмом написания парных согласных на конце слова. Определение последнего звука в конце слова, подбор проверочных слов по образцу: один – много. Упражнения в написании звонких и глухих согласных на конце слова с предварительной проверкой. | 1 | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова | 46 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Различают звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков.<br>Подбирают проверочные слова по образцу: один – много.<br>Записывают слова, различающиеся парным согласными звуками.<br>Применяют правило проверки парных согласных звуков на конце слова. | Различают звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков.<br>Сравнивают произношение и написание парных согласных на конце слова с помощью учителя.<br>Упражняются в правописания парных согласных на конце слова с помощью алгоритма. | Упражнения в определении последнего звука в конце слова, подбор проверочных слов по образцу: один – много.<br>Сравнение произношения и написания.<br>Объяснение написания слов с пропущенными парными согласными. | 1 | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова | 47 |
| Повторяют основные правила.<br>Рассматривают рисунки.<br>Называют изображенные предметы.<br>Записывают слова по памяти. | Повторяют основные правила с опорой на памятки.<br>Рассматривают рисунки.<br>Называют изображенные предметы.<br>Записывают слова по памяти с опорой на учебник. | Повторение основных правил.<br>Рассматривание рисунков.<br>Называние изображенных предметов.<br>Запись слов по памяти. | 1 | Картинный диктант по теме: «Парные звонкие и глухие согласные звуки» | 48 |
| Знакомятся со значением словарного слова, ставят ударение, делят слово на слоги и подчеркивают трудную букву с помощью учителя. Составляют предложения с данным словом.<br>Повторяют правила правописания парных | Знакомятся со значением словарного слова, ставят ударение, делят слово на слоги и подчеркивают трудную букву с помощью учителя. Составляют предложения с данным словом по опорным картинкам.<br>Упражняются в правильном правописании парных согласных и безударных | Ознакомление со словарным словом, обозначение ударения, указание количества слогов в слове.<br>Закрепление алгоритма правописания слов на изученные орфограммы по схемам. | 1 | Правила правописания в словах.<br>Закрепление знаний | 49 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| согласных и безударных гласных звуков в слове. Подбирают проверочные слова для правильного написания слов. Работают по учебнику: записывают слова с опорой на схему, составляют предложения с одним из слов; списывают текст с объяснением правописания слов на знакомые правила. | гласных в слове. Работают по учебнику: записывают слова с опорой на схему. Подбирают проверочные слова с объяснением правописания слов на знакомые правила с помощью учителя. | Запись слов с опорой на схему. Подбор проверочных слов и обоснование написания проверяемой орфограммы. | | | |
| Закрепляют правила правописания парных согласных и безударных гласных в слове. Применяют правила для проверкии правописания парных согласных и безударных гласных звуков в словах. Подбирают проверочные слова для правильного написания слов. Пишут слова, вставляя пропущенную букву. | Упражняются в правильном правописании парных согласных и безударных гласных звуков в слове. Работают по учебнику: записывают слова с опорой на схему. Подбирают проверочные слова с объяснением правописания слов на знакомые правила с помощью учителя | Работа по учебнику: упражнения в различении написания слов на изученные правила. Запись слов на знакомые правила, объяснение их правописания | 1 | Правила правописания в словах. Закрепление знаний | 50 |
| **Слово. Названия предметов** | | | | | |
| Называют предметы, изображенные на картинках. | Называют предметы, изображенные на картинках. | Различение названий предметов по | 1 | Названия предметов. Различение названий | 51 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Различают названия предметов по вопросам: «Кто?», «Что?». Ставят вопрос «Кто?» или «Что?» к словам, обозначающим названия предметов. Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов. Записывают словарные слова с помощью картинок. | Различают названия предметов по вопросам; «Кто?», «Что?». Ставят вопрос «Кто?», «Что?» к словам, обозначающим названия предметов. Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов с помощью учителя. Записывают словарные слова с помощью картинок и опорных схем. | вопросам: «Кто?», «Что?». Называние и постановка вопроса «Кто?» или «Что?» к словам, обозначающим названия предметов. Подбор обобщающих слов к группе однородных предметов. Запись словарных слов (картинный словарный диктант). | | предметов по вопросам: «Кто?», «Что?» | |
| Различают названия предметов по вопросу «Что?». Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов. Изучают, записывают словарное слово. | Различают названия предметов по вопросу «Что?». Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов с помощью учителя. Изучают, записывают словарное слово. | Называние и постановка вопроса «Что?» к словам, обозначающим названия предметов. Подбор и запись обобщающих слов к группе однородных предметов. Ознакомление со словарным словом обозначение ударения, указание количества слогов. | 1 | Обобщающее название для группы однородных предметов | 52 |
| Выделяют название предмета из предложения независимо | Ставят вопрос к слову (предмету). | Выделение названий предметов из | 1 | Выделение названий предметов из | 53 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| от формы слова.<br>Упражняются в правильном применении названия предметов в речи в различных формах в зависимости от связи с другими словами в предложении.<br>Записывают предложения | Выделяют название предмета из предложения независимо от формы слова с помощью учителя.<br>Записывают предложения с опорой на картинки. | предложения независимо от формы слова, с опорой на предметные картинки (подставь предметные картинки к словам, где это можно сделать?)<br>Запись предложений.<br>Ответы на вопросы. | | предложения | |
| Понимают различие между названием человека, его именем и фамилией с названием животного и его кличкой.<br>Используют правило написания имен, отчеств, фамилий и кличек животных на письме | Понимают различие между названием человека, его именем и фамилией с названием животного и его кличкой.<br>Используют правило написания имен, отчеств, фамилий и кличек животных на письме, с помощью учителя. | Понимание различия между названием человека и его именем.<br>Изучение павила написания имён, отчеств, фамилий людей и кличек животных с большой буквы.<br>Упражнения в записи имён, отчеств, фамилий людей и кличек животных | 1 | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных | 54 |
| Повторяют основные правила.<br>Списывают текст.<br>Выполняют самопроверку. | Повторяют основные правила с опорой на памятки.<br>Списывают текст с печатного текста, после предварительного разбора. | Повторение основных правил.<br>Отработка умения правильно списывать имена, фамилии и отчества людей, клички животных. | 1 | Списывание по теме: «Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных» | 55 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам: «Что делает?», «Что делают?». Подбирают названия действий к названиям предметов. Ставят вопрос от слов, обозначающих название предмета к словам, обозначающих названия действий. Записывают названия предметов и их действий. | Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам: «Что делает?», «Что делают?». Подбирают названия действий к названиям предметов с помощью учителя. Записывают названия предметов и их действий после предварительного разбора. | Различение слов, обозначающих названия действий по вопросам: «Что делает?», «Что делают?». Постановка вопросов к названиям действий. Подбор и запись 1-2 названий действий к названию предмета с опорой на вопрос. | 1 | Название действий. Различение названий действий по вопросам: «Что делает?», «Что делают?» | 56 |
| Различают названия действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?». Ставят вопросы к названиям действий и подбирают названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Подбирают названия действий к названиям предметов по картинкам. Составляют и записывают предложения. | Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?». Подбирают названия действий к названиям предметов по картинкам. Составляют и записывают предложения с помощью учителя. | Различение слов, обозначающих названия действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?». Подбор названий действий к вопросам (выбирая один вариант из двух предложенных) Составление и запись предложений по картинкам из слов, обозначающих названия предметов и слов, обозначающих | 1 | Различение названий действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?» | 57 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | названия действий. | | | |
| Различают названия действий по вопросам: «Что делал?», «Что делала?», «Что сделал?», «Что сделала?». Ставят вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам. Подбирают и записывают названия предметов и их действий. Находят в предложении названия действий и подчёркивают их. | Различают названия действий по вопросам: «Что делал?», «Что делала?», «Что сделал?», «Что сделала?». Ставят вопросы к словам действиям от слов предметов с помощью учителя. Подбирают и записывают названия предметов и их действий после предварительного разбора. | Различение названий действий по вопросам: «Что делал?», «Что делала?», «Что сделал?», «Что сделала?». Умение ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Подбор и запись названий действий. | 1 | Различение названий действий по вопросам: «Что делал?», «Что делала?», «Что сделал?», «Что сделала?» | 58 |
| Называют действие предмета. Различают названия действий по вопросам: «Что делал?», «Что делала?», «Что делали?». Ставят вопросы к названиям действий и подбирают названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Записывают названия предметов и их действий. | Различают названия действий по вопросам: «Что делал?», «Что делала?», «Что делали?» с помощью учителя. Ставят вопросы к словам действиям от слов предметов с помощью учителя. Записывают названия предметов и их действий после предварительного разбора. Записывают словарные слова с помощью картинок и опорных схем. | Различение названий действий по вопросам: «Что делал?», «Что делала?», «Что делали?». Постановка вопросов к словам, обозначающим названия действий. Запись словарных слов (картинный словарный диктант). | 1 | Различение названий действий по вопросам: «Что делал?», «Что делала?», «Что делали?» | 59 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Записывают словарные слова с помощью картинок. | | | | | |
| Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам: «Что делает? Что делают?». Подбирают названия действий к названиям предметов. Ставят вопрос от слов, обозначающих название предмета к словам, обозначающих названия действий. Составляют и записывают 2-3 предложения по картинке. | Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам: «Что делал?», «Что делала? Что делали?». Подбирают названия действий к названиям предметов с помощью учителя. Составляют и записывают 1 предложение по картинке после предварительного разбора. | Различение слов, обозначающих названия действий по вопросам: ««Что делал?», «Что делала?», «Что делали?». Постановка вопросов к названиям действий. Составление предложений. | 1 | Различение названий действий по вопросам: «Что делал?», «Что делала?», «Что делали?» | 60 |
| Различают названия действий по вопросам: «Что сделает?», «Что сделают?». Ставят вопросы к названиям действий и подбирают названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Подбирают названия действий к названиям предметов по картинкам. Составляют и записывают предложения. | Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам: «Что сделает?», «Что сделают?». Подбирают названия действий к названиям предметов по картинкам. Составляют и записывают предложения с помощью учителя. | Различение названий действий по вопросам: «Что сделает?», «Что сделают?». Умение ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных Подбор и запись названий действий к вопросам. | 1 | Различение названий действий по вопросам: «Что сделает?», «Что сделают?» | 61 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Называют действие предмета. Подбирают названия действий к выделенным названиям предметов. Находят в тексте названия действий. Составляют и записывают предложения по предметным картинкам по образцу. | Называют действие предмета с опорой на картинку. Находят в тексте слова названия действий с опорой на вопрос. Ставят вопросы к названиям действий с опорой на картинки. Записывают вопросы к названиям действий после предварительного разбора. | Называние слов, обозначающих действие предмета. Подбор названий действий к выделенным названиям предметов. Нахождение в тексте названий предметов и их действий, постановка вопросов к названиям действий. Подбор и запись вопросов к названиям действий. | 1 | Постановка вопросов к названиям действий | 62 |
| Называют действие предмета. Подбирают названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Составляют и записывают 2-3 предложения по предметным картинкам по образцу. | Называют действие предмета с опорой на картинку. Подбирают названия действий к выделенным названиям предметов. Ставят вопросы к названиям действий с опорой на картинки. Составляют и записывают одно предложение по предметной картинке, после предварительного разбора. | Называние слов, обозначающих действие предмета. Подбор названий действий к выделенным названиям предметов. Умение ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Составление и запись | 1 | Постановка вопросов к названиям действий | 63 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | предложений по предметным картинкам по образцу. | | | |
| Называют действие предмета. Подбирают названия действий к названиям предметов по картинкам. Составляют и записывают предложения. | Находят в тексте слова обозначающие названия предметов и действий. Подбирают названия действий к названиям предметов по картинкам. Составляют и записывают предложения с помощью учителя. | Нахождение в тексте слов обозначающих названия предметов и действий. Подбор 1-2 названий действий к названию предмета с опорой на вопрос. Составление и запись предложений по картинкам из слов, обозначающих названия предметов и слов, обозначающих названия действий. | 1 | Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам | 64 |
| Повторяют основные правила. Пишут текст под диктовку по заданной теме. Выполняют грамматическое задания: подбирают 2 названия действия к названию предмета. Осуществляют самоконтроль. | Повторяют основные правила с опорой на памятки. Списывают текст по теме. Выполняют грамматическое задания: подбирают 1 название действия к названию предмета по картинке. Осуществляют самоконтроль. | Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение основных правил. Запись диктанта на слух. Выполнение грамматического задания: подбор 1-2 названий действий к названию предмета. Проверка работы самостоятельно. | 1 | Контрольная работа по теме: «Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам» | 65 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Находят слова признаки предмета.<br>Ставят вопрос к словам, обозначающим признаки предмета.<br>Угадывают предметы по данным признакам.<br>Подбирают и записывают слова-признаки к названиям предметов. | Различают название предмета и его признака.<br>Находят слова признаки предмета.<br>Ставят вопрос к словам, обозначающим признаки предмета с опорой на памятку.<br>Подбирают и записывают слова-признаки к названиям предметов с помощью учителя. | Различение названия предмета и его признака.<br>Угадывание предмета по данным признакам.<br>Упражнения в постановке вопросов от названий предметов к словам признакам.<br>Подбор и запись слов-признаков к названиям предметов. | 1 | Название признаков. Определение признака предмета по вопросам: «Какой?», «Какая?, «Какое?», «Какие?» | 66 |
| Различают названия признаков по вопросам.<br>Ставят вопрос к словам, обозначающим признаки предмета. Угадывают предметы по данным признакам. Подбирают и записывают слова-признаки к названиям предметов.<br>Составляют загадки о предмете, подбирая его характерные признаки. | Различают название предмета и его признака.<br>Находят слова признаки предмета.<br>Ставят вопрос к словам, обозначающим признаки предмета с опорой на памятку.<br>Подбирают и записывают слова-признаки к названиям предметов с помощью учителя. | Различение названий предмета и его признака.<br>Различение названий признаков по вопросам.<br>Составление загадок о предмете, с подбором его характерных признаков. | 1 | Определение признака предмета по вопросам: «Какой?», «Какая?, «Какое?», «Какие?» | 67 |
| Знакомятся со словарным словом, ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву.<br>Составляют предложение с | Знакомятся со словарным словом, ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя.<br>Составляют предложение с | Ознакомление со словарным словом, обозначение ударения, указание количества слогов.<br>Составление | 1 | Различение предметов по их признакам | 68 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| данным словом. Упражняются в различении названий предметов по их признакам. Находят слова признаки предмета. Угадывают предмет по данным признакам. Определяют названия признаков предметов по вопросам. Записывают предложения, обозначают названия предметов и их признаков по образцу. | данным словом с опорой на картинки. Упражняются в различении названий предметов по их признакам с помощью учителя. Записывают предложение, обозначают название предмета и его признаки по образцу. | предложений с данным словом. Различение названий предметов по их признакам. Запись текста, обозначение названия предметов и их признаков. Комментированное письмо с объяснением орфограмм в словах. | | | |
| Различают названия предметов по их признакам. Угадывают предмет по данным признакам. Определяют названия признаков предметов по вопросам. Записывают текст, обозначают названия предметов и их признаков. | Различают названия предметов по их признакам с помощью учителя. Угадывают предметы по данным признакам. Записывают предложение, обозначают название предмета и его признаки по образцу. | Различение названий предметов по их признакам. Запись текста, обозначение названия предметов и их признаков. Комментированное письмо с объяснением орфограмм в словах. | 1 | Различение предметов по их признакам | 69 |
| Называют признаки предмета. Подбирают названия признаков к выделенным названиям предметов. Находят в тексте названия | Называют признаки предмета с опорой на картинку. Подбирают названия признаков к выделенным названиям предметов с опорой на картинку. Записывают словосочетания с | Называние слов, обозначающих признак предмета. Упражнения в постановке вопросов к словам -признакам от | 1 | Постановка вопросов к названиям признаков предмета | 70 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| предметов и их признаков, ставят вопросы к названиям признаков.<br>Составляют предложения по предметным картинкам по образцу. | помощью учителя. | слов-предметов.<br>Составление предложений по предметным картинкам по образцу. | | | |
| Знакомятся со словарным словом, ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву.<br>Составляют предложение с данным словом.<br>Называют предмет по его признакам.<br>Ставят вопросы к названиям признаков предмета.<br>Находят и выписывают из текста названия предметов и их признаков.<br>Составляют и записывают предложения по предметным картинкам по образцу. | Знакомятся со словарным словом, ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя.<br>Составляют предложение с данным словом с опорой на картинки.<br>Называют предмет по его признакам.<br>Подбирают названия признаков к выделенным названиям предметов с опорой на картинку.<br>Составляют и записывают предложения по предметным картинкам с помощью учителя. | Ознакомление со словарным словом, обозначение ударения, указание количества слогов «дорога».<br>Составление предложений с данным словом.<br>Упражнения в постановке вопросов к словам -признакам от слов-предметов.<br>Нахождение и выписывание из текста названий предметов и их признаков. | 1 | Постановка вопросов к названиям признаков предмета | 71 |
| Называют признаки предмета и предмет по его признакам.<br>Различают предметы по их признакам.<br>Упражняются в выделении названий признаков предмета из предложения. | Называют предмет по его признакам с помощью наводящих вопросов.<br>Упражняются в выделении и записи названий признаков предмета в предложении с помощью учителя. | Упражнения в подборе слов-признаков по вопросам.<br>Упражнения в выделении названий признаков предмета из предложения. | 1 | Выделение названий признаков предмета из предложения | 72 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Находят и выписывают из текста названия предметов и их признаки. | | Нахождение и выписывание из текста названий предметов и их признаков. | | | |
| Называют предмет по его признакам.<br>Выделяют названия признаков предмета из предложения.<br>Выполняют списывание с печатного текста. | Называют предмет по его признакам с помощью наводящих вопросов.<br>Выделяют названия признаков предмета из предложения с помощью учителя.<br>Выполняют списывание по образцу. | Выделение названий признаков предмета из предложения.<br>Запись текста, обозначение названия предметов и их признаков.<br>Списывание текста без ошибок. | 1 | Выделение названий признаков предмета из предложения.<br>Контрольное списывание по теме | 73 |
| Называют предмет по признакам.<br>Называют признаки предмета.<br>Называют действие предмета. Различают названия предметов, действий, признаков предмета. Упражняются в постановке вопросов к словам-признакам и действиям от слов-предметов.<br>Записывают предложения в порядке следования схем. | Называют предметы по признакам.<br>Называют признаки предмета.<br>Называют действие предмета.<br>Ставят вопросы к словам-признакам и действиям от слов-предметов с помощью учителя.<br>Записывают предложения после предварительного разбора. | Упражнения в различении названий предметов, названий признаков и названий их действий.<br>Упражнения в постановке вопросов к словам-признакам и действиям от слов-предметов. | 1 | Название предметов, действий и признаков | 74 |
| Называют предмет по | Называют предметы по | Упражнения в | 1 | Название предметов, | 75 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| признакам.<br>Называют признаки предмета.<br>Называют действие предмета. Различают названия предметов, действий, признаков предмета. Выписывают из предложения названия предметов, их действий и признаков. | признакам.<br>Называют признаки предмета.<br>Называют действие предмета.<br>Ставят вопросы к словам-признакам и действиям от слов-предметов с помощью учителя.<br>Выписывают из предложения названия предметов, их действий и признаков после предварительного разбора. | различении названий предметов, названий признаков и названий их действий.<br>Нахождение и выписывание из предложения и текста названий предметов, их действий и признаков. | | действий и признаков | |
| Знакомятся с предлогами.<br>Делают вывод о предлоге, как отдельном слове.<br>Отрабатывают умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.<br>Составляют и записывают разные по смыслу предложения с одним и тем же предлогом. | Знакомятся с предлогами.<br>Наблюдают за их написанием в разных словосочетаниях.<br>Отрабатывают умение подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании с помощью учителя.<br>Упражняются в правописании предлогов на письме. | Знакомство с новыми предлогами В, НА, С, У, ИЗ.<br>Наблюдение за их написанием в разных словосочетаниях.<br>Вывод о предлоге, как отдельном слове.<br>Запись сочетания слов с пропущенными предлогами, составление предложений со словосочетаниями. | 1 | Предлоги.<br>Предлоги В, НА, С, У, ИЗ | 76 |
| Упражняются в правильном использовании предлогов: в речи.<br>Находят и выделяют предлог в тексте. | Упражняются в правильном использовании предлогов в речи с опорой на картинки.<br>Записывают и выделяют предлоги в словосочетаниях | Закрепление правила написания предлогов.<br>Запись сочетания слов с пропущенными предлогами, | 1 | Предлоги.<br>Предлоги В, НА, С, У, ИЗ | 77 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Подбирают и записывают нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. | после предварительного разбора. | составление предложений со словосочетаниями. Чтение и запись предложения с подбором подходящего по смыслу предлога. | | | |
| Упражняются в правильном использовании предлогов: в речи при построении предложений. Находят и выделяют предлоги в тексте. Составляют и записывают разные по смыслу предложения с одним и тем же предлогом. | Упражняются в правильном использовании предлогов в речи с опорой на картинки. Находят и выделяют предлоги в словосочетаниях. Записывают и выделяют предлоги в словосочетаниях после предварительного разбора. | Закрепление правила написания предлогов. Наблюдение за их написанием в разных словосочетаниях Упражнения в правильном использовании предлогов К, ПО в речи при построении и записи предложений. | 1 | Предлоги К, ПО со словами | 78 |
| Упражняются в правильном использовании предлога в речи при построении предложений. Находят и выделяют предлог в тексте. Составляют и записывают предложения с предлогом. | Упражняются в правильном использовании предлога в речи, при построении словосочетаний с опорой на картинки. Находят и выделяют предлог в предложении. Составляют и записывают предложение с предлогом после предварительного разбора. | Упражнения в правильном использовании предлога ОТ в речи при построении предложений. Подбор пропущенного предлога к слову по смыслу. Составление и запись предложений с предлогом ОТ. | 1 | Предлог ОТ со словами | 79 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Упражняются в правильном использовании предлогов в речи при построении предложений. Находят предлоги в тексте. Подбирают нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. | Упражняются в правильном использовании предлогов в речи при построении словосочетаний, с опорой на картинки. Находят предлоги в предложении. Составляют и записывают предложения с предлогами после предварительного разбора. | Упражнения в правильном использовании предлогов НАД, ПОД в речи при построении предложений. Подбор пропущенного предлога к слову по смыслу. Составление и запись предложений с предлогами. | 1 | Предлоги НАД, ПОД со словами | 80 |
| Знакомятся со словарным словом, ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву. Составляют предложение с данным словом. Упражняются в правильном использовании предлога: в речи при построении предложений. Находят предлог в тексте. Составляют и записывают предложения с предлогом. | Знакомятся со словарным словом, ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам. Упражняются в правильном использовании предлога в речи при построении словосочетаний, с опорой на картинки. Находят предлог в предложении. Составляют и записывают предложение с предлогом после предварительного разбора. | Ознакомление со словарным словом, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление предложений с данным словом. Закрепление правила написания предлогов. Упражнения в правильном использовании и записи предлога в речи при построении предложений. | 1 | Предлог О со словами | 81 |
| Выделяют предлоги в | Выделяют предлоги в | Отработка умения | 1 | Предлоги К, ПО, | 82 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| предложении.<br>Закрепляют правило правописания предлогов на письме.<br>Записывают сочетания слов с пропущенными предлогами.<br>Составляют и записывают предложения с данными словосочетаниями. | предложении с помощью учителя.<br>Упражняются в правописании предлогов на письме.<br>Записывают сочетания слов с пропущенными предлогами после предварительного разбора. | выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.<br>Чтение и запись предложения с подбором подходящего по смыслу предлога. | | НАД, ПОД, ОТ, О со словами | |
| Выделяют предлоги в предложении.<br>Закрепляют правило правописания предлогов на письме.<br>Записывают сочетания слов с пропущенными предлогами, составляют предложения со словосочетаниями.<br>Изменяют формы слова в предложении в зависимости от предлога. | Находят предлоги К в предложении с помощью учителя.<br>Упражняются в правописании предлогов на письме.<br>Читают и записывают предложения с подбором подходящего по смыслу предлога с помощью учителя. | Запись сочетания слов с пропущенными предлогами, составление предложений со словосочетаниями.<br>Чтение и запись предложения с подбором подходящего по смыслу предлога.<br>Изменение формы слова в предложении в зависимости от предлога. | 1 | Предлоги К, ПО, НАД, ПОД, ОТ, О со словами | 83 |
| Повторяют основные правила.<br>Выполняют тестовые задания.<br>Осуществляют самоконтроль. | Повторяют основные правила с опорой на памятки.<br>Выполняют тестовые задания с опорой на памятки. | Повторение основных правил.<br>Выполнение тестового задания. | 1 | Проверочная работа по теме: «Предлоги» | 84 |
| **Предложение** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Повторяют правила записи предложения.<br>Выделяют из текста предложение на заданную тему.<br>Составляют текст из данных предложений, опираясь на сюжетные картинки.<br>Списывают 2-3 предложения из текста. | Повторяют правила записи предложения с опорой на памятку.<br>Подбирают предложения к картинкам.<br>Списывают предложения из текста после предварительного разбора. | Выделение из текста предложений на заданную тему.<br>Составление текста из данных предложений с опорой на сюжетные картинки.<br>Списывание предложений из текста. | 1 | Выделение предложения из текста | 85 |
| Повторяют и закрепляют правило о порядке и связи слов в предложении.<br>Выделяют из текста предложение на заданную тему.<br>Правильно оформляют предложение.<br>Подбирают предложения к картинкам и записывают их, выделяют в них названия предметов. | Повторяют и закрепляют правило о порядке и связи слов в предложении с опорой на памятку.<br>Подбирают предложения к картинкам.<br>Списывают предложения из текста после предварительного разбора, выделяют в них названия предметов с помощью учителя. | Повторение правил о порядке и связи слов в предложении.<br>Выборочное списывание предложений, выделение в них названий предметов. | 1 | Выделение предложения из текста | 86 |
| Повторяют правила записи предложения.<br>Различают предложение законченное и незаконченное.<br>Находят в тексте незаконченные предложения.<br>Заканчивают предложения | Повторяют правила записи предложения.<br>Различают предложение законченное и незаконченное.<br>Находят в тексте незаконченные предложения с помощью учителя.<br>Дополняют и записывают | Различение предложений законченного и незаконченного.<br>Умение заканчивать предложение по-разному, опираясь на предметные картинки. | 1 | Предложение законченное и незаконченное | 87 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| подходящими по смыслу словами.<br>Записывают предложения в тетрадь. | предложения с опорой на картинку. | | | | |
| Знакомятся со словарными словами: неделя, месяц, ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву.<br>Составляют предложения с данными словами.<br>Повторяют правила записи предложения.<br>Находят в тексте незаконченные предложения.<br>Заканчивают предложение по-разному.<br>Записывают предложения в тетрадь. | Знакомятся со словарными словами: неделя, месяц, ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя.<br>Составляют предложения с данными словами по опорным картинкам. Повторяют правила записи предложения.<br>Различают предложение законченное и незаконченное.<br>Дополняют и записывают предложения с опорой на картинку. | Ознакомление со словарными словами: неделя, месяц, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы.<br>Составление предложений с данными словами.<br>Умение заканчивать предложение по-разному, опираясь на предметные картинки. | 1 | Предложение законченное и незаконченное | 88 |
| Повторяют правила записи предложения.<br>Сравнивают предложение нераспространённое и распространённое (без использования терминов).<br>Распространяют и записывают предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя | Повторяют правила записи предложения.<br>Отрабатывают правила записи предложения.<br>Дополняют и записывают предложения подходящими по смыслу словами по опорным картинкам, с помощью учителя. | Сравнение предложений (нераспространённое и распространённое) без использования терминов.<br>Отработка умения распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и | 1 | Распространение предложений | 89 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством учителя). | | схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством учителя). | | | |
| Повторяют правила записи предложения. Распространяют и записывают предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством учителя). Знакомятся со словарным словом: завтра, ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву. Составляют предложения с данным словом. | Повторяют основные правила с опорой на памятки. Выполняют списывание по образцу с помощью учителя. Знакомятся со словарным словом: завтра, ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют предложение с данным словам по опорным картинкам. | Отработка умения распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством учителя). Ознакомление со словарным словом: завтра, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление предложения с данным | 1 | Распространение предложений | 90 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | словом. | | | |
| Расставляют порядок слов в предложении. Комментированное письмо: пишут предложение с соблюдением правил записи. | Расставляют порядок слов в предложении с помощью наводящих вопросов. Комментированное письмо: списывают предложения с соблюдением правил записи после предварительного разбора. | Упражнения в умении правильно расставлять порядок слов в предложении. Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения. | 1 | Слова в предложении | 91 |
| Повторяют правила записи предложения. Отвечают на вопросы. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении. Пишут предложение с соблюдением правил записи. | Повторяют правила записи предложения. Упражняются в умении правильно расставлять порядок слов в предложении. Пишут предложения с соблюдением правил записи после предварительного разбора. | Знание правила оформления и записи слов в предложении. Нахождение и запись предложений с нарушенным порядком слов. | 1 | Порядок слов в предложении | 92 |
| Составляют и записывают предложения. Выделяют предложение из текста. Делят текст на предложения. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении и записывают предложение с соблюдением правил записи. | Составляют и записывают предложения по сюжетным картинкам. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении с помощью наводящих вопросов. Записывают предложения после предварительного разбора. | Составление предложений по сюжетным картинкам. Восстановление порядка слов в предложении. | 1 | Порядок слов в предложении | 93 |
| Повторяют правила записи предложения. | Повторяют правила записи предложения. | Составление предложений и | 1 | Составление предложений | 94 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Составляют предложения по сюжетным картинкам. Отвечают на вопросы. Завершают начатое предложение по предметной картинке и записывают предложение. | Составляют предложения по сюжетным картинкам. Устанавливают порядок слов в предложении с помощью наводящих вопросов. Завершают начатое предложение по предметной картинке и записывают предложение после предварительного разбора. | восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок. Завершение начатого предложения по предметной картинке. | | | |
| Заканчивают предложения по смыслу. Вставляют в слова пропущенные буквы и записывают предложение. | Заканчивают предложения по смыслу с опорой на картинки. Вставляют в слова пропущенные буквы и записывают предложение с помощью учителя. | Составление предложений с данным словом. Завершение предложений по смыслу. Развитие умения вставлять в слова пропущенные буквы и записывать предложение. | 1 | Составление предложений | 95 |
| Повторяют основные правила. Пишут текст под диктовку по заданной теме. Выполняют грамматического задания: составляют предложение из данных слов. Осуществляют самоконтроль. | Повторяют основные правила с опорой на памятки. Списывают текст по теме. Выполняют грамматического задания: составляют предложение из данных слов с помощью учителя. Осуществляют самоконтроль. | Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение основных правил. Запись диктанта на слух. Выполнение грамматического задания: составить предложение из | 1 | Промежуточная контрольная работа (диктант и грамматическое задание) | 96 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | данных слов. Проверка работы самостоятельно. | | | |
| **Повторение** | | | | | |
| Называют предметы словом. Подбирают обобщающие слова к предметам. Составляют и записывают предложения. Составляют схемы предложений. Определяют количество предложений в тексте. | Называют предметы словом. Составляют и записывают предложения по вопросам с помощью учителя. Определяют количество предложений в тексте с помощью учителя. | Умение называть предметы словом. Умение правильно записывать предложение и составлять его схему. Умение определять количество предложений в тексте. Умение объяснять правописание слов с пропущенной буквой. | 1 | Слово. Правила правописания в слове | 97 |
| Называют предметы словом. Различают названия предметов и признаков по вопросам. Ставят вопрос к словам, обозначающим названия признаков. Согласовывают слова – предметы со словами – признаками. Составляют и записывают предложение с двумя словосочетаниями. | Называют предметы словом. Различают названия предметов и признаков по вопросам с помощью учителя. Ставят вопрос к словам, обозначающим названия признаков с помощью учителя. Составляют и записывают предложения с помощью учителя. | Умение согласовывать слова – предметы со словами – признаками. Умение ставить вопрос к словам, обозначающим названия признаков. Умение правильно записывать предложение и составлять его схему, находить названия предметов и | 1 | Название предметов и признаков | 98 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | признаков. | | | |
| Различают названия действий по вопросам.<br>Ставят вопросы к названиям действий и подбирают названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных.<br>Записывают предложение и составляют его схему. | Находят в тексте слова, обозначающие названия действий по заданным картинкам.<br>Ставят вопрос к словам, обозначающим названия действий с помощью учителя.<br>Записывают текст по серии картинок после предварительного разбора. | Умение находить в тексте слова, обозначающие названия действий.<br>Умение правильно согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы. | 1 | Названия действий | 99 |
| Различают названия действий по вопросам.<br>Ставят вопросы к названиям действий и подбирают названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных.<br>Находят в предложении слова названия действий и подчеркивают их. | Находят в тексте слова, обозначающие названия действий по заданным картинкам.<br>Ставят вопрос к словам, обозначающим названия действий с помощью учителя.<br>Записывают текст после предварительного разбора. | Умение находить в тексте слова, обозначающие названия действий.<br>Умение правильно записывать предложение и составлять его схему, находить названия действий. | 1 | Названия действий | 100 |
| Находят границы предложений в тексте и записывают предложения.<br>Составляют и записывают предложения.<br>Составляют схемы предложений. | Повторяют правило написания предложения.<br>Находят предложения в тексте с помощью учителя.<br>Составляют предложения из слов по предметной картинке.<br>Составляют схемы предложений | Умение находить предложения в тексте, составлять предложения из слов, составлять схемы предложений.<br>Умение составлять | 1 | Предложение | 101 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Оценивают свои действия при выполнении задания. | с помощью учителя. | предложения по сюжетной картинке. | | | |
| Правильно оформляют предложения в письменной речи.<br>Дополняют предложения словами, подходящими по смыслу.<br>Составляют предложения по рисунку, данному началу и опорным словам.<br>Записывают предложения. | Закрепляют правила оформления предложения в письменной речи.<br>Дополняют предложения словами, подходящими по смыслу с помощью учителя.<br>Упражняются в составлении и записи предложения по рисунку и опорным словам.<br>Записывают предложения после предварительного разбора. | Повторение правил оформления предложений в письменной речи.<br>Дополнение предложений словами.<br>Упражнения в составлении и записи предложения по рисунку, данному началу и опорным словам. | 1 | Предложение | 102 |

## V. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Урок 1

.

| | | | |
|---|---|---|---|
| Русский язык | | | Предмет |
| 3 | | | Класс |
| Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. | | | Методическое обеспечение |
| Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | | Тип урока |
| Выделение предложения из текста | | | Тема |
| Закрепление умений выделять предложение из речи и текста | | | Цель |
| Коррекционно-образовательная: повторить и закрепить сведения о предложении, полученных обучающимися в предшествующие годы обучения, учить выделять предложение из текста.Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие на основе упражнений в выделении букв, развивать мелкую моторику.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык | | | Задачи |
| Содержание педагогического взаимодействия | | | Этап урока |
| Деятельность обучающихся | | Деятельность учителя | |
| Достаточный уровень | Минимальный уровень | | |
| Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | 1. Организационный этап. |
| 1. Отвечают на вопросы | 1.Отвечают на вопросы учителя с | 1.Организация работы по | 2. Актуализации |

| | | | |
|---|---|---|---|
| учителя, составляют предложение по картинке.2. Повторяют правила записи предложения | опорой на картинку.2.Повторяют правила записи предложения с опорой на наглядность | картинке.2. Повторение правила записи предложения на письме | знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности |
| | | Пальчиковая гимнастика | Физкультминутка |
| 1. Прописывают элементы буквы О заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Выделяют предложение из текста. Записывают предложения в порядке следования рисунков | 1. Прописывают элементы буквы О заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Выделяют предложение из текста (с опорой на рисунки). Записывают первое предложение | 1. Проведение минутки чистописания.2. Организация работы по определению умения выделять предложение из текста.Учебник стр. 3 упр. 1 | 3. Включение изученного в систему знаний |
| | | | Физкультминутка |
| 1. Повторяют правило записи предложения 2. Списывают предложение о ёжике. Вставляют пропущенную букву | 1. Повторяют правило записи предложения 2.Списывают последнее предложение | 1.Проведение работы по повторению записи предложений. Учебник стр. 4 правило записи предложения2. Организация работы по определению умения правильно оформлять предложение на письме | 4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний |
| Списывают предложение о листьях, о зайце | Списывают первое предложение | Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 3 упр. 2 | 5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению |
| Оценивают результат своей деятельности самостоятельно | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с | 6. Рефлексия (подведение итогов) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | учителя | использованием приёмов оценки и самооценки | |

Урок 2

| | | | |
|---|---|---|---|
| Русский язык | | | Предмет |
| 3 | | | Класс |
| Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. | | | Методическое обеспечение |
| Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | | Тип урока |
| Предложение и его схема | | | Тема |
| Закрепление знаний о предложении, умений составлять предложения по схемам. | | | Цель |
| Коррекционно-образовательные: закреплять умение выделять предложение из текста, закреплять умение составлять предложения по схемам.Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие на основе упражнений в выделении букв, развивать мелкую моторику.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык | | | Задачи |
| Содержание деятельности | | | Этапы урока |
| Деятельность обучающихся | | Деятельность учителя | |
| Достаточный уровень | Минимальный уровень | | |
| Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | 1. Организационный этап. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило записи предложения | 1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило записи предложения | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение работы по повторению записи предложений. Учебник стр. 4 правило записи предложения | 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности |
| | | Пальчиковая гимнастика | Физкультминутка |
| 1. Прописывают элементы буквы А заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Сравнивают предложение и его схему (количество слов). Находят правильную схему предложения. Записывают предложение | 1. Прописывают элементы буквы А заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Сравнивают предложение и его схему (количество слов). Находят правильную схему предложения с помощью вопросов учителя. Записывают предложение | 1. Проведение минутки чистописания 2. Организация работы по определению умения составлять схему предложения. Учебник стр. 6 упр. 1, 2 | 3. Включение изученного в систему знаний |
| | | | Физкультминутка |
| Записывают словарное слово, подчеркивают трудную букву, составляют предложение.Записывают предложение и чертят схему предложения, находят предлог в предложении | Записывают словарное слово, подчеркивают трудную букву по образцу.Записывают предложение и чертят схему по образцу | Организация словарной работы со словом «овощи» Учебник стр. 7 упр. 3 | 4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний |
| Дополняют предложение еще одним названием овоща и записывают | Списывают предложение. | Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 7 упр. 4 | 5. Информация о домашнем задании |
| Оценивают результат своей деятельности самостоятельно | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов | Подведение итогов, оценка деятельности | 6. Рефлексия (подведение итогов) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | учителя | обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | |

Урок 3

.

| | | | |
|---|---|---|---|
| Русский язык | | | Предмет |
| 3 а | | | Класс |
| Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. | | | Методическое обеспечение |
| Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | | Тип урока |
| Предложение и его схема. (2 урок) | | | Тема |
| Закрепление знаний о предложении, умений составлять предложения по схемам | | | Цель |
| Коррекционно-образовательные: закреплять умение выделять предложение из текста, закреплять умение составлять предложения по схемам.Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие на основе упражнений в выделении букв, развивать мелкую моторику.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык | | | Задачи |
| Содержание педагогического взаимодействия | | | Этап урока |
| Деятельность обучающихся | | Деятельность учителя | |
| Достаточный уровень | Минимальный уровень | | |
| Приветствуют педагога, проверяют уровень своей | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствие. Психологический настрой на | 1. Организационный этап. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| готовности к уроку | | работу с использованием АМО (по выбору учителя) | |
| 1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило записи предложения | 1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило записи предложения | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение работы по повторению записи предложений. Учебник стр. 4 правило записи предложения | 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности |
| | | Пальчиковая гимнастика | Физкультминутка |
| 1. Прописывают элементы буквы У заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Составляют предложение по картинке. Записывают предложение и чертят схему к составленному предложению | 1. Прописывают элементы буквы У заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Составляют предложение по картинке. Записывают предложение по образцу. Чертят схему к составленному предложению по образцу | 1. Проведение минутки чистописания 2. Организация работы по определению умения составлять схему предложения. Работа с картинкой | 3. Включение изученного в систему знаний |
| | | | Физкультминутка |
| Составляют предложения из слов и находят правильную схему | Записывают предложение и находят правильную схему с помощью вопросов учителя | Организация работы по определению умения составлять предложение из слов и находить правильную схему предложения. Рабочая тетрадь с.5 упр.4 | 4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний |
| Вставляют пропущенные буквы, записывают отгадку. | Записывают отгадку по образцу. | Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь стр. 6 упр. 5 | 5. Информация о домашнем задании |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Оценивают результат своей деятельности самостоятельно | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | 6. Рефлексия (подведение итогов занятия) |

Урок 4

| | | | |
|---|---|---|---|
| Русский язык | | | Предмет |
| 3 а | | | Класс |
| Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. | | | Методическое обеспечение |
| Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | | Тип урока |
| Предложения-вопросы и предложения-ответы | | | Тема |
| Повторение правила записи предложения- вопроса и предложения- ответа на письме | | | Цель |
| Коррекционно-образовательные: повторить и закрепить сведения о предложении, полученных обучающимися на предыдущих уроках, учить выделять предложение из текста.Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие на основе упражнений в выделении букв, развивать мелкую моторику.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык | | | Задачи |
| Содержание педагогического взаимодействия | | | Этап урока |
| Деятельность обучающихся | | Деятельность учителя | |
| Достаточный уровень | Минимальный уровень | | |
| Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по | 1. Организационный этап. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | выбору учителя) | |
| 1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило записи предложения | 1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило записи предложения | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение работы по повторению записи предложений. Учебник стр. 4 правило записи предложения | 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности |
| | | Пальчиковая гимнастика | Физкультминутка |
| 1. Прописывают элементы буквы Х заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2.Отвечают на вопросы. Повторяют правило записи предложения- вопроса и предложения - ответа | 1. Прописывают элементы буквы Х заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Отвечают на вопросы с опорой на рисунок. Повторяют правило записи предложения-вопроса и предложения - ответа | 1. Проведение минутки чистописания 2. Организация работы по определению умения выделять предложение- вопрос и предложение - ответ из текста. Учебник с.8 упр.1 Правило учебник с.8 | 3. Включение изученного в систему знаний |
| | | | Физкультминутка |
| Записывают предложение вопрос и предложение- ответ ко второму рисунку. Чертят схемы предложений | Записывают предложения по образцу. Чертят схемы предложений по образцу | Организация работы по определению умения правильно записывать предложение- вопрос и предложение - ответ. Учебник с.8 упр.1 | 4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний |
| Вставляют пропущенную букву в словарном слове | Вставляют пропущенную букву в словарном слове по образцу | Инструктаж о выполнении задания. Учебник с.9 упр.4 | 5. Информация о домашнем задании |
| Оценивают результат своей деятельности самостоятельно | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | 6. Рефлексия (подведение итогов занятия) |

Урок 5

| | | | |
|---|---|---|---|
| Русский язык | | | Предмет |
| 3 а | | | Класс |
| Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. | | | Методическое обеспечение |
| Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | | Тип урока |
| Предложения-вопросы и предложения-ответы | | | Тема |
| Различение предложений-вопросов и предложений-ответов | | | Цель |
| Коррекционно-образовательные: продолжить учить различать предложения – вопросы, предложения ответы, учить выделять предложение из текста.Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие на основе упражнений в выделении букв, развивать мелкую моторику.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык | | | Задачи |
| Содержание педагогического взаимодействия | | | Этап урока |
| Деятельность обучающихся | | Деятельность учителя | |
| Достаточный уровень | Минимальный уровень | | |
| Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | 1. Организационный этап. |
| 1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2. Повторяют | 1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение работы по повторению записи предложений- | 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной |

| | | | |
|---|---|---|---|
| правило записи предложений-вопросов и предложений - ответов | записи предложений-вопросов и предложений - ответов | вопросов и предложений - ответов. Учебник стр. 8 правило записи предложения | деятельности |
| | | Пальчиковая гимнастика | Физкультминутка |
| 1. Прописывают элементы буквы С заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Записывают предложения-ответы на все вопросы | 1. Прописывают элементы буквы С заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Записывают предложение-ответ на первый вопрос по образцу | 1. Проведение минутки чистописания2. Организация работы по определению умения различать предложение- вопрос и предложение - ответ из текста. Учебник с.9 упр.3 | 3. Включение изученного в систему знаний |
| | | | Физкультминутка |
| Составляют предложения-вопросы с опорой на схему. Записывают предложения-вопросы и предложения – ответы | Составляют предложения-вопросы с опорой на схему. Записывают предложения-вопросы и предложения – ответы по образцу | Организация работы по определению умения составлять предложения- вопросы и предложения – ответы по рисункам | 4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний |
| Записывают заголовок, начало сказки и название грибов | Списывают предложение, списывают название грибов | Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь с.7 упр.8 | 5. Информация о домашнем задании |
| Оценивают результат своей деятельности самостоятельно | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | 6. Рефлексия (подведение итогов занятия) |

Урок 6

| | |
|---|---|
| Русский язык | Предмет |
| 3 а | Класс |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. | | | Методическое обеспечение |
| Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | | Тип урока |
| Завершение начатого предложения | | | Тема |
| Систематизация знаний обучающихся о предложении | | | Цель |
| Коррекционно-образовательные: продолжить развивать умение правильно оформлять предложение в письменной речи.Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие на основе упражнений в выделении букв, развивать мелкую моторику.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык | | | Задачи |
| Содержание педагогического взаимодействия | | | Этап урока |
| Деятельность обучающихся | | Деятельность учителя | |
| Достаточный уровень | Минимальный уровень | | |
| Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | 1. Организационный этап. |
| 1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило записи предложения | 1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило записи предложения | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение работы по повторению записи предложений. Учебник стр. 4 правило записи предложения | 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности |
| | | Пальчиковая гимнастика | Физкультминутка |
| 1. Прописывают элементы буквы Н | 1. Прописывают элементы буквы | 1. Проведение минутки | 3. Включение |

| | | | |
|---|---|---|---|
| заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Составляют и записывают предложение по рисунку | Н заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Записывают одно предложение по образцу | чистописания2. Организация работы по определению умения завершать начатое предложение с помощью рисунков и без них. Учебник с.10 упр.1 | изученного в систему знаний |
| | | | Физкультминутка |
| Записывают словарное слово, подчеркивают трудную букву, составляют предложение.Записывают предложение подчеркивают большую букву в начале предложения и точку в конце | Записывают словарное слово, подчеркивают трудную букву по образцу.Записывают предложение подчеркивают большую букву в начале предложения и точку в конце по образцу | Организация словарной работы со словом «огород» Учебник стр. 11 упр. 3 | 4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний |
| Записывают предложения. Заканчивают предложения с помощью рисунков | Списывают одно предложение | Инструктаж о выполнении задания. Учебник с.10 упр.2 | 5. Информация о домашнем задании |
| Оценивают результат своей деятельности самостоятельно | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | 6. Рефлексия (подведение итогов занятия) |

Урок 7

| | |
|---|---|
| Русский язык | Предмет |
| 3 а | Класс |
| Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. | Методическое |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. | | | обеспечение |
| Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | | Тип урока |
| Различение набора слов и предложения | | | Тема |
| Формирование умения различать набор слов и предложение | | | Цель |
| Коррекционно-образовательные: учить отличать предложение от группы слов, продолжить развивать умение правильно оформлять предложение в письменной речи.Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие на основе упражнений, развивать мелкую моторику.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык | | | Задачи |
| Содержание педагогического взаимодействия | | | Этап урока |
| Деятельность обучающихся | | Деятельность учителя | |
| Достаточный уровень | Минимальный уровень | | |
| Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | 1. Организационный этап. |
| 1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило записи предложения | 1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило записи предложения | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение работы по повторению записи предложений. | 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности |
| | | Пальчиковая гимнастика | Физкультминутка |
| 1. Прописывают элементы буквы ы, прописывают букву, слоги, слова.2. Записывают | 1. Прописывают элементы буквы ы, прописывают букву, слоги, слова.2. Записывают предложение по | 1. Проведение минутки чистописания 2. Организация работы по определению умения | 3. Включение изученного в систему знаний |

| | | | |
|---|---|---|---|
| отдельные слова, затем предложение | образцу | отличать предложение от группы слов Учебник с. 12 упр.1 | |
| | | | Физкультминутка |
| Записывают предложение о собачке.Записывают предложение подчеркивают большую букву в начале предложения и точку в конце | Записывают первые два предложения по образцу.Записывают предложение подчеркивают большую букву в начале предложения и точку в конце по образцу | Организация работы по определению умения составлять предложение к рисунку | 4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний |
| Списывают предложение и чертят его схему | Списывают предложение | Инструктаж о выполнении задания. Учебник с.12 упр.2 | 5. Информация о домашнем задании |
| Оценивают результат своей деятельности самостоятельно | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | 6. Рефлексия (подведение итогов занятия) |

Урок 8

| | |
|---|---|
| Русский язык | Предмет |
| 3 а | Класс |
| Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. | Методическое обеспечение |
| Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | Тип урока |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Порядок слов в предложении | | | Тема |
| Формирование представления о предложении, как единице речи, выражающей законченную речь | | | Цель |
| Коррекционно-образовательные: учить правильному порядку слов в предложении; учить согласованию слов в предложении.Коррекционно-развивающие: развивать слуховую и зрительную память, развивать мелкую моторику.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык | | | Задачи |
| Содержание педагогического взаимодействия | | | Этап урока |
| Деятельность обучающихся | | Деятельность учителя | |
| Достаточный уровень | Минимальный уровень | | |
| Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | 1. Организационный этап. |
| 1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило записи предложения | 1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило записи предложения | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение работы по повторению записи предложений. | 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности |
| | | Пальчиковая гимнастика | Физкультминутка |
| 1. Прописывают элементы буквы Л заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Составляют и записывают предложение | 1. Прописывают элементы буквы Л заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Записывают предложение по образцу | 1. Проведение минутки чистописания2. Организация работы по определению умения составлять предложение из словУчебник с. 14 упр.1 | 3. Включение изученного в систему знаний |
| | | | Физкультминутка |
| Составляют и записывают | Записывают предложение по | Организация работы по | 4. Применение знаний и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| предложение из слов, подчеркивают большую букву в начале предложения и точку в конце | образцу, подчеркивают большую букву в начале предложения и точку в конце по образцу | определению умения составлять предложение к рисунку | умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний |
| Составляют и записывают предложения из слов и чертят схему второго предложения | Списывают первое предложение | Инструктаж о выполнении задания. Учебник с.14 упр.2 | 5. Информация о домашнем задании |
| Оценивают результат своей деятельности самостоятельно | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | 6. Рефлексия (подведение итогов занятия) |

Урок 9

| **Русский язык** | **Предмет** |
|---|---|
| **3 а** | **Класс** |
| Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. | Методическое обеспечение |
| Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | Тип урока |
| Порядок слов в предложении | **Тема** |
| Формирование представления о предложении, как единице речи, выражающей законченную речь | **Цель** |
| Коррекционно-образовательные: учить правильному порядку слов в предложении; учить согласованию слов в предложение.Коррекционно-развивающие: развивать слуховую и зрительную память, развивать мелкую моторику.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык | **Задачи** |
| Содержание педагогического взаимодействия | Этап урока |

| Деятельность обучающихся | | Деятельность учителя | |
|---|---|---|---|
| Достаточный уровень | Минимальный уровень | | |
| Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку. | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку. | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | 1. Организационный этап. |
| 1. Проверяют по образцу.2.Исправляют ошибки в предложении | 1. Проверяют по образцу с помощью учителя.2.Исправляют ошибки в предложении опираясь на картинки | 1.Организация проверки домашнего задания.2.Дидактическая игра «Исправь ошибку» | 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности |
| | | Пальчиковая гимнастика | Физкультминутка |
| 1. Прописывают элементы буквы В заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2.Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении. | 1. Прописывают элементы буквы В заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2.Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении с помощью учителя. | 1. Минутка чистописания2.Организация работы по определению умения составлять предложение. Работа по учебнику с.15 упр. 3 | 3.Включение изученного в систему знаний |
| | | | Физкультминутка |
| 2.Записывают стихотворение по памяти. | 2.Списывают стихотворение | 2.Письмо по памяти | 4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний |
| Составляют и записывают предложение о щенке | Списывают предложение с карточки | Составить и записать предложение о щенке | 5. Информация о домашнем задании |
| Оценивают результат своей деятельности самостоятельно | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с | 6. Рефлексия (подведение итогов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | учителя | использованием приёмов оценки и самооценки | занятия) |

Урок 10

| | | | |
|---|---|---|---|
| Русский язык | | | Предмет |
| 3 а | | | Класс |
| Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. | | | Методическое обеспечение |
| Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | | Тип урока |
| Предложение. Закрепление знаний | | | Тема |
| Систематизация полученных обучающимися знаний о предложении | | | Цель |
| Коррекционно-образовательные: учить правильному порядку слов в предложении; учить согласованию слов в предложении.Коррекционно-развивающие: развивать слуховую и зрительную память, развивать мелкую моторику.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, самостоятельность | | | Задачи |
| Содержание педагогического взаимодействия | | | Этап урока |
| Деятельность обучающихся | | Деятельность учителя | |
| Достаточный уровень | Минимальный уровень | | |
| Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | 1. Организационный этап. |
| 1. Проверяют задание | 1. Проверяют задание | 1. Организация проверки | 2. Актуализации знаний |

| | | | |
|---|---|---|---|
| самостоятельно, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило записи предложения | самостоятельно, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило записи предложения | домашнего задания.2. Проведение работы по повторению записи предложений. | обучающихся. Мотивация к учебной деятельности |
| | | Пальчиковая гимнастика | Физкультминутка |
| 1. Прописывают элементы буквы Ш заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2.Записывают предложение | 1. Прописывают элементы буквы Ш заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Списывают предложение по образцу | 1. Проведение минутки чистописания 2. Организация работы по определению умения записывать правильно предложение | 3. Включение изученного в систему знаний |
| | | | Физкультминутка |
| Составляют и записывают предложение из слов, подчеркивают большую букву в начале предложения и точку в конце | Записывают предложение по образцу, подчеркивают большую букву в начале предложения и точку в конце по образцу | Организация работы по определению умения правильно оформлять предложение на письме. Рабочая тетрадь с. 6 упр.6 | 4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний |
| Выбирают по смыслу и записывают начало сказки | Списывают 1-2 предложение | Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь с.7 упр.8 | 5. Информация о домашнем задании |
| Оценивают результат своей деятельности самостоятельно | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | 6. Рефлексия (подведение итогов занятия) |

Урок 11

| | |
|---|---|
| Русский язык | Предмет |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 а | | | Класс |
| Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. | | | Методическое обеспечение |
| Урок развивающего контроля | | | Тип урока |
| Контрольная работа по теме: «Предложение» | | | Тема |
| Проверить степень усвоения знаний по теме «Предложение» | | | Цель |
| Коррекционно-образовательные: обобщить знания и умения по теме «Предложение».Коррекционно-развивающие: развивать слуховую и зрительную память, развивать мелкую моторику.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, самостоятельность | | | Задачи |
| Содержание педагогического взаимодействия | | | Этап урока |
| Деятельность обучающихся | | Деятельность учителя | |
| Достаточный уровень | Минимальный уровень | | |
| Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | 1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся |
| Повторяют основные правила | Повторяют основные правила с опорой на памятки | Повторение основных правил | 2.Целеполагание, постановка проблемы. Актуализация знаний |
| | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | Физкультминутка | |
| Слушают текст | Слушают текст | Чтение и разбор текста, грамматического задания | 3.Выявление и обобщение локальных |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | затруднений.Анализ выявленных затруднений |
| 1.Пишут текст под диктовку.2. Выполняют грамматическое задание3. Осуществляют самоконтроль | 1 Выполняют списывание текста по теме.2. Выполняют грамматическое задание.3. Осуществляют самоконтроль | 1.Запись диктанта на слух.2. Выполнение грамматических заданий.3. Проверка работы самостоятельно | 4.Самостоятельная работа обучающихся с использованием полученных знаний |
| | Двигательная гимнастика | Физкультминутка | |
| Говорят, о затруднениях, которые возникли при выполнении работы | Говорят, о затруднениях, которые возникли при выполнении работы с помощью наводящих вопросов учителя | Выявление затруднений при выполнении работы | 5. Включение в систему знаний.Анализ выявленных ошибок |
| Повторяют правило | Повторяют правило | Повторение правил. Учебник стр. 4, 8 | 6.Информация о домашнем задании |
| Оценивают результат своей деятельности самостоятельно | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | 7.Рефлексия (подведение итогов занятия) |

Урок 12

| | |
|---|---|
| Русский язык | Предмет |
| 3 | Класс |
| Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. | Методическое обеспечение |
| Урок открытия новых знаний | Тип урока |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Знакомство с алфавитом | | | Тема |
| Знакомство обучающихся с алфавитом | | | Цель |
| Коррекционно-образовательные: познакомить с названием букв в алфавите, учить пользоваться алфавитом, учить практическому использованию алфавита при работе со словарем.Коррекционно-развивающие: развивать слуховую и зрительную память, развивать мелкую моторику.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, самостоятельность | | | Задачи |
| Содержание деятельности (этапов работы) | | | Этап урока |
| Деятельность обучающихся | | Деятельность учителя | |
| Достаточный уровень | Минимальный уровень | | |
| Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | 1. Организационный этап. |
| 1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2. Повторяют, опираясь на образец | 1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2. Повторяют, опираясь на образец | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по повторению звуков | 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности |
| | Пальчиковая гимнастика | Физкультминутка | |
| 1. Отгадывают загадку2. Прописывают элементы буквы П заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова3. Называют звук, читают название буквы | 1. Отгадывают загадку опираясь на картинку2. Прописывают элементы буквы П заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова3. Называют звук, повторяют за учителем название буквы | 1.Загадка про алфавит2. Проведение минутки чистописания3.Знакомство с алфавитом. Учебник с. 18 | 3. Открытие нового знания |
| | | Физкультминутка | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Записывают имена в алфавитном порядке | Записывают имена опираясь на алфавит | Организация работы по первичному закреплению материала. Учебник с. 19 упр.2 | 4. Первичное закрепление материала |
| Составляют предложения из данных слов по рисунку.Записывают составленные предложения | Составляют предложения из данных слов по рисунку, с помощью учителя.Списывают составленные предложения | Составление предложений из данных слов. Запись предложений. Учебник с.19 упр. 3 | 5. Включение в систему знаний и повторение |
| Подбирают ещё одно название одежды и записывают слова в алфавитном порядке | Записывают слова в алфавитном порядке | Учебник с.19 упр.4 | 6. Информация о домашнем задании |
| Оценивают результат своей деятельности самостоятельно | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | 7. Рефлексия (подведение итогов занятия) |

Урок 13

| | |
|---|---|
| Русский язык | Предмет |
| 3 | Класс |
| Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. | Методическое обеспечение |
| Урок открытия новых знаний | Тип урока |
| Звуки гласные и согласные | Тема |
| Различение на слух гласных и согласных звуков, их перечисление с опорой на буквы | Цель |
| Коррекционно-образовательные: развивать умения различать гласные и согласные звуки, закреплять | Задачи |

| | | | |
|---|---|---|---|
| знания о главных признаках гласных и согласных звуках.Коррекционно-развивающие: развивать слуховую и зрительную память, развивать мелкую моторику.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, самостоятельность | | | |
| Содержание деятельности (этапов работы) | | | Этап урока |
| Деятельность обучающихся | | Деятельность учителя | |
| Достаточный уровень | Минимальный уровень | | |
| Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | 1. Организационный этап. |
| 1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2. Повторяют гласные и согласные звуки | 1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2. Повторяют гласные и согласные звуки опираясь на алфавит | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по повторению гласных и согласных звуков | 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности |
| | Пальчиковая гимнастика | Физкультминутка | |
| 1. Прописывают элементы буквы К заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2.Называют согласные звуки, называют главные признаки согласных звуков | 1. Прописывают элементы буквы К заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2.Называют гласные звуки, называют главные признаки гласных звуков с помощью наводящих вопросов учителя | 1. Проведение минутки чистописания2.Организация работы по различению гласных и согласных звуков. Учебник с.20 упр.1 Правило с.20 | 3. Открытие нового знания |
| | | Физкультминутка | |
| Записывают слова парами. Выделяют гласные и согласные буквы | Списывают слова по образцу. Выделяют гласные буквы | Организация работы по определению умения выделять гласные и согласные звуки. Учебник с. 20 упр. 2 | 4. Первичное закрепление материала |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Исправляют нарушенный порядок слов в предложении. Записывают предложения | Списывают предложения в тетрадь | Умение писать слова в предложении раздельно. Запись предложений в тетрадь. Учебник с. 21 упр. 3 | 5.Включение в систему знаний и повторение |
| Записывают отгадку. Отмечают в словах все гласные буквы | Отмечают в словах все гласные буквы | Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь с.10 упр. 1 | 6. Информация о домашнем задании |
| Оценивают результат своей деятельности самостоятельно | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | 7. Рефлексия (подведение итогов занятия) |

Урок 14

| | |
|---|---|
| Русский язык | Предмет |
| 3 | Класс |
| Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. | Методическое обеспечение |
| Урок открытия новых знаний | Тип урока |
| Ударение в словах | Тема |
| Формирование умения выделять в слове голосом ударного гласного звука в слове | Цель |
| Коррекционно-образовательные: учить выделять голосом (по образцу учителя) ударного гласного звука в слове.Постановка знака ударения над ударной гласной.Коррекционно-развивающие: развивать слуховую и зрительную память, развивать мелкую моторику.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, самостоятельность | Задачи |
| Содержание деятельности (этапов работы) | Этап урока |

| Деятельность обучающихся | | Деятельность учителя | |
|---|---|---|---|
| Достаточный уровень | Минимальный уровень | | |
| Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | 1. Организационный этап. |
| 1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2. Повторяют гласные и согласные звуки | 1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2. Повторяют гласные и согласные звуки опираясь на правило | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по повторению гласных и согласных звуков Учебник с.20 | 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности |
| | Пальчиковая гимнастика | Физкультминутка | |
| 1. Прописывают элементы буквы З заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Выделяют голосом ударного гласного звука в слове | 1. Прописывают элементы буквы З заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Выделяют голосом (по образцу учителя) ударного гласного звука в слове | 1. Проведение минутки чистописания2.Организация работы по выделению ударного гласного. Учебник с.22 упр.1 Правило с.22 | 3. Открытие нового знания |
| | | Физкультминутка | |
| Выделяют голосом ударный звук в слове. Определяют ударение в словах, ставят знак ударения | Определяют ударение в словах, ставят знак ударения с помощью учителя | Организация работы по определению умения выделять голосом ударный гласный, обозначать ударный гласный на письме. Учебник с. 22 упр. 2 | 4. Первичное закрепление материала |
| Определяют ударение в словах, ставят знак ударения | Определяют ударение в словах, ставят знак ударения с помощью учителя | Постановка знака ударения над ударной гласной. Учебник с. 23 упр. 3 | 5.Включение в систему знаний и повторение |
| Списывают слова, отмечают | Списывают четыре слова, | Инструктаж о выполнении задания. | 6. Информация о |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ударные гласные | отмечают ударные гласные | Учебник с.23 упр. 4 | домашнем задании |
| Оценивают результат своей деятельности самостоятельно | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | 7. Рефлексия (подведение итогов занятия) |

Урок 15

| | | | |
|---|---|---|---|
| Русский язык | | | Предмет |
| 3 | | | Класс |
| Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. | | | Методическое обеспечение |
| Урок открытия новых знаний | | | Тип урока |
| Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове | | | Тема |
| Формирование умения определять ударные и безударные гласные в словах | | | Цель |
| Коррекционно-образовательные: учить выделять голосом ударный звук в словах (слова, состоящие из 2–3 слогов),различать ударные и безударные гласные в слове.Коррекционно-развивающие развитие зрительно – моторной координации, формирование навыков учебной деятельности: усидчивости, умение понимать и принимать инструкцию, развивать мелкую моторику.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность | | | Задачи |
| Содержание деятельности (этапов работы) | | | Этап урока |
| Деятельность обучающихся | | Деятельность учителя | |
| Достаточный уровень | Минимальный уровень | | |
| Приветствуют педагога, | Приветствуют педагога, | Приветствие. Психологический | 1. Организационный |

| | | | |
|---|---|---|---|
| проверяют уровень своей готовности к уроку | проверяют уровень своей готовности к уроку | настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | этап. |
| 1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило | 1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2. Читают правило | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по повторению правила. Учебник с.22 | 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности |
| | Пальчиковая гимнастика | Физкультминутка | |
| 1. Прописывают элементы буквы Р заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Выделяют голосом ударного гласного звука в слове | 1. Прописывают элементы буквы Р заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Выделяют голосом (по образцу учителя) ударного гласного звука в слове | 1. Проведение минутки чистописания2.Организация работы по выделению ударного гласного. Учебник с.24 упр.1 Правило с.24 | 3. Открытие нового знания |
| | | Физкультминутка | |
| Выделяют голосом ударный звук в словах (слова, состоящие из 2-3 слогов).Различают ударные и безударные гласные в словах.Определяют ударение в словах, ставят знак ударения | Выделяют голосом (по образцу учителя) ударный звук в слове.Определяют ударение в словах, ставят знак ударения с помощью учителя | Организация работы по определению умения выделять голосом ударный гласный и безударные гласные Учебник с. 22 упр. 2 | 4. Первичное закрепление материала |
| Определяют ударение в словах, ставят знак ударения | Определяют ударение в словах, ставят знак ударения с помощью учителя | Различение ударных и безударных гласных в слове. Учебник с.26 упр. 2 | 5.Включение в систему знаний и повторение |
| Списывают слова, отмечают ударные гласные | Списывают слова, отмечают ударные гласные по образцу | Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь с.20 упр. 4 | 6. Информация о домашнем задании |
| Оценивают результат своей деятельности самостоятельно | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и | 7. Рефлексия (подведение итогов занятия) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | самооценки | |

Урок 16

| | | | |
|---|---|---|---|
| Русский язык | | | Предмет |
| 3 а | | | Класс |
| Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. | | | Методическое обеспечение |
| Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | | Тип урока |
| Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове | | | Тема |
| Закрепление умения определять ударные и безударные гласные в словах | | | Цель |
| Коррекционно-образовательные: закрепить умение выделять голосом ударный звук в словах (слова, состоящие из 2–3 слогов) различать ударные и безударные гласные в слове.Коррекционно-развивающие развитие зрительно – моторной координации, формирование навыков учебной деятельности: усидчивости, умение понимать и принимать инструкцию, развивать мелкую моторику.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность | | | Задачи |
| Содержание педагогического взаимодействия | | | Этап урока |
| Деятельность обучающихся | | Деятельность учителя | |
| Достаточный уровень | Минимальный уровень | | |
| Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | 1. Организационный этап. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2. Читают правило | 1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2. Читают правило | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по повторению правила. Учебник с.24 | 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности |
| | | Пальчиковая гимнастика | Физкультминутка |
| 1. Прописывают элементы буквы Й заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2.Записывают слова под схемами | 1. Прописывают элементы буквы Й заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Записывают слова под схемами по образцу | 1. Проведение минутки чистописания2. Организация работы по определению умения различать ударные и безударные гласные в слове. Рабочая тетрадь с.18 упр.1 | 3. Включение изученного в систему знаний |
| | | | Физкультминутка |
| Записывают предложение – ответы на все вопросы | Записывают предложение – ответ на первый вопрос | Организация работы по определению умения записывать предложения - ответы. Учебник с. 25 упр.3 | 4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний |
| Записывают слова, ставят знак ударения в словах, считают сколько гласных в каждом слове | Записывают слова по образцу | Инструктаж о выполнении задания. Учебник с.25 упр.4 | 5. Информация о домашнем задании |
| Оценивают результат своей деятельности самостоятельно | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | 6. Рефлексия (подведение итогов занятия) |

Урок 17

| | | | |
|---|---|---|---|
| Русский язык | | | Предмет |
| 3 а | | | Класс |
| Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. | | | Методическое обеспечение |
| Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | | Тип урока |
| Порядок слов в предложении | | | Тема |
| Закрепление умения правильно расставлять порядок слов в предложении | | | Цель |
| Коррекционно-образовательные: закрепить умение правильно расставлять порядок слов в предложении; восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.Коррекционно-развивающие развитие зрительно – моторной координации, формирование навыков учебной деятельности: усидчивости, умение понимать и принимать инструкцию, развивать мелкую моторику.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность | | | Задачи |
| Содержание педагогического взаимодействия | | | Этап урока |
| Деятельность обучающихся | | Деятельность учителя | |
| Достаточный уровень | Минимальный уровень | | |
| Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | 1. Организационный этап. |
| 1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2. Читают правило | 1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2. Читают правило | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по повторению правила. Учебник | 2 Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | с.24 | |
| | | Пальчиковая гимнастика | Физкультминутка |
| 1. Прописывают элементы буквы Б заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2.Записывают предложение | 1. Прописывают элементы буквы Б заглавной и строчной прописывают букву, слоги, слова.2. Записывают предложение по образцу | 1. Проведение минутки чистописания2. Организация работы по определению умения составлению предложения из слов. Учебник с.26 | 3. Включение изученного в систему знаний |
| | | | Физкультминутка |
| Записывают предложение | Записывают предложение из слов по образцу | Организация работы по определению умения записывать предложения из слов. Рабочая тетрадь с. 23 упр.5 | 4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний |
| Записывают слова | Записывают слова по образцу | Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь с.21 упр.2 | 5. Информация о домашнем задании |
| Оценивают результат своей деятельности самостоятельно | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | 6. Рефлексия (подведение итогов занятия) |

Урок 18

| | |
|---|---|
| Русский язык | Предмет |
| 3 | Класс |
| Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., | Методическое обеспечение |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Якубовская Э.В. | | | |
| Урок открытия новых знаний | | | Тип урока |
| Деление слов на слоги | | | Тема |
| Формирование умения делить слова на слоги | | | Цель |
| Коррекционно-образовательные: учить определять количество слогов в слове, делить слова на слоги.Коррекционно-развивающие развитие зрительно – моторной координации, формирование навыков учебной деятельности: усидчивости, умение понимать и принимать инструкцию, развивать мелкую моторику.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность | | | Задачи |
| Содержание деятельности (этапов работы) | | | Этап урока |
| Деятельность обучающихся | | Деятельность учителя | |
| Достаточный уровень | Минимальный уровень | | |
| Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | 1. Организационный этап. |
| 1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило | 1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2. Читают правило | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по повторению правила. Учебник с.22 | 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности |
| | Пальчиковая гимнастика | Физкультминутка | |
| 1. Прописывают элементы буквы Д заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Делят слова на слоги, ориентируясь | 1. Прописывают элементы буквы Д заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Делят слова на слоги (сопровождая процесс хлопками) и ориентируясь на | 1. Проведение минутки чистописания2.Организация работы по делению слов на слоги. Учебник с.28 упр.1 Правило с.28 | 3. Открытие нового знания |

| | | | |
|---|---|---|---|
| на гласные буквы | гласные буквы | | |
| | | Физкультминутка | |
| Делят слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы. Определяют количество слогов. Записывают слова по слогам, выделяя гласные | Делят слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы с помощью учителя.Списывают слова по слогам | Организация работы по определению умения делить слова на слоги. Рабочая тетрадь с.22 упр.4 | 4. Первичное закрепление материала |
| Записывают слова по слогам, выделяя гласные. Выполняют перенос слов по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса | Делят слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы с помощью учителя.Читают слова по слогам. Списывают слова по слогам | Перенос слова по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса. Учебник с.28 упр.2 | 5.Включение в систему знаний и повторение |
| Записывают слова по слогам, составляют предложение, записывают предложение | Записывают слова по слогам | Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь с.23 упр. 6 | 6. Информация о домашнем задании |
| Оценивают результат своей деятельности самостоятельно | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | 7. Рефлексия (подведение итогов занятия) |

Урок 19

| | |
|---|---|
| Русский язык | Предмет |
| 3 а | Класс |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. | | | Методическое обеспечение |
| Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | | Тип урока |
| Деление слов на слоги | | | Тема |
| Закрепление умения делить слова на слоги | | | Цель |
| Коррекционно-образовательные: закреплять умение делить слова на слоги.Коррекционно-развивающие развитие зрительно – моторной координации, формирование навыков учебной деятельности: усидчивости, умение понимать и принимать инструкцию, развивать мелкую моторику.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность | | | Задачи |
| Содержание педагогического взаимодействия | | | Этап урока |
| Деятельность обучающихся | | Деятельность учителя | |
| Достаточный уровень | Минимальный уровень | | |
| Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | 1. Организационный этап. |
| 1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило | 1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2. Читают правило | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по повторению правила. Учебник с.28 | 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности |
| | | Пальчиковая гимнастика | Физкультминутка |
| 1. Прописывают элементы буквы Г заглавной и строчной, прописывают | 1. Прописывают элементы буквы Г заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. | 1. Проведение минутки чистописания2.Организация работы по явлению умения деления слов на | 3. Включение изученного в систему знаний |

| | | | |
|---|---|---|---|
| букву, слоги, слова.2. Делят слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы | Делят слова на слоги (сопровождая процесс хлопками) и ориентируясь на гласные буквы | слоги. Учебник с.29 упр. | |
| | | | Физкультминутка |
| Делят слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы. Определяют количество слогов. Записывают слова по слогам, выделяя гласные | Делят слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы с помощью учителя.Списывают слова по слогам | Организация работы по определению умения делить слова на слоги. Рабочая тетрадь с.24 упр.1 | 4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний |
| Записывают слова по слогам, составляют предложение, записывают предложение | Записывают слова по слогам | Инструктаж о выполнении задания. Учебник с.29 упр.5 | 5. Информация о домашнем задании |
| Оценивают результат своей деятельности самостоятельно | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | 6. Рефлексия (подведение итогов занятия) |

Урок 20

| | |
|---|---|
| Русский язык | Предмет |
| 3 | Класс |
| Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. | Методическое обеспечение |
| Урок открытия новых знаний | Тип урока |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога | | | Тема |
| Формирование умения писать слова с гласными Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога | | | Цель |
| Коррекционно-образовательные: учить писать слова с гласными Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.Коррекционно-развивающие развитие зрительно – моторной координации, формирование навыков учебной деятельности: усидчивости, умение понимать и принимать инструкцию, развивать мелкую моторику.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность | | | Задачи |
| Содержание деятельности (этапов работы) | | | Этап урока |
| Деятельность обучающихся | | Деятельность учителя | |
| Достаточный уровень | Минимальный уровень | | |
| Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | 1. Организационный этап. |
| 1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2.Называют гласные буквы | 1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2.Называют гласные буквы опираясь на плакат | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по повторению гласных букв | 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности |
| | Пальчиковая гимнастика | Физкультминутка | |
| 1. Прописывают элементы буквы Е заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Записывают слова отмечают гласные буквы по образцу.3. Составляют и записывают словосочетания и | 1. Прописывают элементы буквы Е заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Записывают слова отмечают гласные буквы по образцу.3. Составляют словосочетания со словарным | 1. Проведение минутки чистописания2.Организация работы по умению записывать слова с буквами Ё, Е, Я, Ю. Учебник с.30 упр.13.Словарная работа | 3. Открытие нового знания |

| | | | |
|---|---|---|---|
| предложения со словарными словами в тетрадь | словом и записывают их в тетрадь с помощью учителя | | |
| | | Физкультминутка | |
| Записывают предложения по образцу, вставляют гласные е, ё | Записывают предложения по образцу, вставляют гласные е, ё по образцу | Организация работы по определению умения писать правильно слова. Рабочая тетрадь с.14 упр.2 | 4. Первичное закрепление материала |
| Различают на слух и выделяют буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Правильно обозначают их на письме соответствующими гласными буквами | Упражняются в различении на слух, выделении и записи букв Е, Ё, Ю, Я в начале слога или слова, с помощью учителя | Запись в тетрадь предложений с выбором гласной, обозначение мягкости согласных | 5.Включение в систему знаний и повторение |
| Списывают слова, вставляют пропущенные буквы я, е, ю | Списывают слова | Инструктаж о выполнении задания. Учебник с.30 упр. 3 | 6. Информация о домашнем задании |
| Оценивают результат своей деятельности самостоятельно | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | 7. Рефлексия (подведение итогов занятия) |

Урок 21

| | |
|---|---|
| Русский язык | Предмет |
| 3 а | Класс |
| Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. | Методическое обеспечение |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | | Тип урока |
| Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога | | | Тема |
| Формирование умения писать слова с гласными Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога | | | Цель |
| Коррекционно-образовательные: продолжить учить выделять и обозначать Е, Ё, Ю, Я в начале слова, в начале слога;продолжать учить писать слова с буквами Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.Коррекционно-развивающие развитие зрительно – моторной координации, формирование навыков учебной деятельности: усидчивости, умение понимать и принимать инструкцию, развивать мелкую моторику.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность | | | Задачи |
| Содержание педагогического взаимодействия | | | Этап урока |
| Деятельность обучающихся | | Деятельность учителя | |
| Достаточный уровень | Минимальный уровень | | |
| Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | 1. Организационный этап. |
| 1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2. Называют гласные буквы | 1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2. Называют гласные буквы опираясь на алфавит | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по повторению гласных букв | 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности |
| | | Пальчиковая гимнастика | Физкультминутка |
| 1. Прописывают элементы буквы Ё заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Правильно обозначают звуки Е, Ё, Ю, Я на письме соответствующими | 1. Прописывают элементы буквы Ё заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Выделяют и записывают | 1. Проведение минутки чистописания2.Организация работы по выявлению умения правильно писать слова с буквами Е, Ё, Ю, Я Учебник с.32 упр. 1 | 3. Включение изученного в систему знаний |

| | | | |
|---|---|---|---|
| гласными буквами | гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога | | |
| | | | Физкультминутка |
| Записывают в тетрадь пропущенные предложения, отмечают гласные | Списывают предложения отмечают гласные по образцу | Организация работы по определению умения писать предложения по образцу. Учебник с.32 упр.2 | 4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний |
| Составляют предложение, записывают предложение | Записывают предложения по образцу | Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь с.15 упр.4 | 5. Информация о домашнем задании |
| Оценивают результат своей деятельности самостоятельно | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | 6. Рефлексия (подведение итогов занятия) |

Урок 22

| | |
|---|---|
| Русский язык | Предмет |
| 3 а | Класс |
| Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. | Методическое обеспечение |
| Урок развивающего контроля | Тип урока |
| Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) | Тема |
| Осуществление контроля за умением обучающихся самостоятельно работать, оформлять предложение, писать слова с гласными Е, Ё, Ю, Я в начале слова, в начале слога | Цель |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Коррекционно-образовательные: проверить умения самостоятельно работать, оформлять предложение, писать слова с гласными Е, Ё, Ю, Я в начале слова, в начале слога.Коррекционно-развивающие развитие зрительно – моторной координации, формирование навыков учебной деятельности: усидчивости, умение понимать и принимать инструкцию, развивать мелкую моторику.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность | | | Задачи |
| Содержание педагогического взаимодействия | | | Этап урока |
| Деятельность обучающихся | | Деятельность учителя | |
| Достаточный уровень | Минимальный уровень | | |
| Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | 1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся |
| 1. Слушают текст.2.Повторяют основные правила | 1.Слушают текст2.Повторяют основные правила с опорой на памятки | 1.Чтение и разбор текста2.Организация работы по повторению основных правил. | 2.Целеполагание, постановка проблемы. Актуализация знаний |
| | | Пальчиковая гимнастика | Физкультминутка |
| Повторяют основные правила | Повторяют основные правила с опорой на памятки | Повторение основных правил.Чтение и разбор текста | 3. Выявление и обобщение локальных затруднений.Анализ выявленных затруднений |
| 1.Пишут текст под диктовку по заданной теме.2.Выполняют грамматические задания: подбирают проверочные слова; | 1.Выполняют списывание текста.2.Выполняют грамматическое задание (определяют количество звуков и букв с помощью наводящих | 1.Запись диктанта на слух.2.Выполнение грамматических заданий.3.Проверка работы | 4. Самостоятельная работа обучающихся с использованием полученных знаний |

| | | | |
|---|---|---|---|
| определяют количество звуков и букв.3.Осуществляют самоконтроль | вопросов учителя).3.Осуществляют самоконтроль | самостоятельно | |
| | | Двигательная гимнастика | Физкультминутка |
| Отвечают на вопросы учителя | Отвечают на простые вопросы учителя | Организация работы по выявлению затруднений в выполненной работе | 5. Включение в систему знаний.Анализ выявленных ошибок |
| Оценивают результат своей деятельности самостоятельно | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | 6.Рефлексия (подведение итогов занятия) |

Урок 23

| | |
|---|---|
| Русский язык | Предмет |
| 3 | Класс |
| Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. | Методическое обеспечение |
| Урок открытия новых знаний | Тип урока |
| Перенос части слова при письме | Тема |
| Формирование умения и навыков переносить слова при письме | Цель |
| Коррекционно-образовательные: учить правилам переноса слов, закрепить навыки деления слов на слоги.Коррекционно-развивающие развитие зрительно – моторной координации, формирование навыков учебной деятельности: усидчивости, умение понимать и принимать инструкцию, развивать мелкую моторику.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать | Задачи |

| | | | |
|---|---|---|---|
| аккуратность, дисциплинированность | | | |
| Содержание деятельности (этапов работы) | | | Этап урока |
| Деятельность обучающихся | | Деятельность учителя | |
| Достаточный уровень | Минимальный уровень | | |
| Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | 1. Организационный этап. |
| 1. Повторяют правило деления слов на слоги и для переноса | 1. Повторяют правило деления слов на слоги и для переноса с опорой на учебник | 1. Организация работы по повторению правила деления слов на слоги. Учебник с.28 | 2.Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности |
| | Пальчиковая гимнастика | Физкультминутка | |
| 1. Прописывают элементы буквы Л заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Делят слова на слоги и для переноса (сопровождая процесс хлопками).3.Переносят слова по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса | 1. Прописывают элементы буквы Л заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Делят слова на слоги и для переноса (сопровождая процесс хлопками) с помощью учителя. 3.Списывают слова по слогам для переноса с одной строки на другую, соблюдая правила переноса | 1. Проведение минутки чистописания2.Организация работы по умению делить слова на слоги для переноса Учебник с.33 упр.1 Правило с. 35 | 3. Открытие нового знания |
| | | Физкультминутка | |
| Переносят слова по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила | Списывают слова по слогам для переноса с одной строки | Организация работы по определению умения делить слов | 4. Первичное закрепление |

| | | | |
|---|---|---|---|
| переноса | на другую, соблюдая правила переноса | на слоги для переноса. Учебникс.34 упр.2 | материала |
| Делят слова на слоги и для переноса (сопровождая процесс хлопками).Переносят слова по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса | Делят слова на слоги и для переноса (сопровождая процесс хлопками) с помощью учителя | Деление слов на слоги для переноса. Учебник с. 35 упр.3 | 5.Включение в систему знаний и повторение |
| Делят слова на слоги для переноса и записывают их | Списывают слова по образцу | Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь с.25 упр.4 | 6. Информация о домашнем задании |
| Оценивают результат своей деятельности самостоятельно | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | 7. Рефлексия (подведение итогов занятия) |

Урок 24

| | |
|---|---|
| Русский язык | Предмет |
| 3 | Класс |
| Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. | Методическое обеспечение |
| Урок открытия новых знаний | Тип урока |
| Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные. Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными | Тема |
| Формирование у обучающихся знаний о написании твердых и мягких согласных перед гласными | Цель |
| Коррекционно-образовательные: знать согласные и гласные звуки, уметь отличать мягкие согласные от твердых согласныхКоррекционно-развивающие: развитие зрительно – моторной координации, | Задачи |

| | | | |
|---|---|---|---|
| формирование навыков учебной деятельности: усидчивости, умение понимать и принимать инструкцию, развивать мелкую моторику.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность | | | |
| Содержание деятельности (этапов работы) | | | Этап урока |
| Деятельность обучающихся | | Деятельность учителя | |
| Достаточный уровень | Минимальный уровень | | |
| Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | 1. Организационный этап. |
| 1.Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2.Повторяют гласные и согласные буквы | 1.Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Повторяют гласные и согласные буквы с опорой на алфавит | 1. Организация проверки домашнего задания2. Организация работы по повторению гласных и согласных букв | 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности |
| | Пальчиковая гимнастика | Физкультминутка | |
| 1. Прописывают элементы буквы М заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Упражняются в различении на слух чётком произношении твёрдых и мягких согласных.3. Записывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные | 1. Прописывают элементы буквы М заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Упражняются в различении на слух и чётком произношении твёрдых и мягких согласных с помощью учителя3. Списывают слоги и слова, выделяя твердые и мягкие согласные | 1. Проведение минутки чистописания2. Упражнения в различения твёрдости и мягкости согласных звуков по гласным буквам. Учебник с. 36 упр.1 Работа с правилом.3. Дополнение предложений пропущенными словами | 3. Открытие нового знания |
| | | Физкультминутка | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Списывают слоги, подчеркивают твердые и мягкие согласные | Списывают слоги, подчеркивают твердые и мягкие согласные по образцу | Организация работы по определению умения различать твердые и мягкие согласные | 4. Первичное закрепление материала |
| Различают на слух и четко произносят твёрдые и мягкие согласные в словах | Различают на слух и четко произносят твёрдые и мягкие согласные в словах | Различение на слух твёрдых и мягких согласных в словах. Учебник с. 37 упр. 3 | 5.Включение в систему знаний и повторение |
| Записывают слоги под схемами | Списывают слоги | Инструктаж о выполнении задания. Учебник с. 36 упр.2 | 6. Информация о домашнем задании |
| Оценивают результат своей деятельности самостоятельно | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | 7. Рефлексия (подведение итогов занятия) |

Урок 25

| | |
|---|---|
| Русский язык | Предмет |
| 3 а | Класс |
| Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. | Методическое обеспечение |
| Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | Тип урока |
| Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными | Тема |
| Закрепление знаний о написании твердых и мягких согласных перед гласными | Цель |
| Коррекционно-образовательные: закреплять умение обучающихся отличать мягкие согласные от твердых согласных, продолжить учить правильно подчеркивать мягкие и твердые согласные.Коррекционно-развивающие: развитие зрительно – моторной координации, формирование | Задачи |

| | | | |
|---|---|---|---|
| навыков учебной деятельности: усидчивости, умение понимать и принимать инструкцию, развивать мелкую моторику.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность | | | |
| Содержание педагогического взаимодействия | | | Этап урока |
| Деятельность обучающихся | | Деятельность учителя | |
| Достаточный уровень | Минимальный уровень | | |
| Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | 1. Организационный этап. |
| 1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило | 1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило опираясь на запись в учебнике | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по повторению правила Учебник с. 36 | 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности |
| | | Пальчиковая гимнастика | Физкультминутка |
| 1. Прописывают элементы буквы О заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Списывают предложения, выделяя твердые и мягкие согласные в словах самостоятельно | 1. Прописывают элементы буквы О заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Списывают предложения, выделяя твердые и мягкие согласные в словах по образцу | 1. Проведение минутки чистописания2.Организация работы по выявлению умения различения твёрдости и мягкости согласных звуков по гласным буквам Учебник с.37 упр. 4 | 3. Включение изученного в систему знаний |
| | | | Физкультминутка |
| Вставляют пропущенные гласные и записывают | Вставляют буквы и записывают предложения, | Упражнения в различении твёрдости и мягкости согласных звуков по гласным | 4. Применение знаний и умений в новой |

| | | | |
|---|---|---|---|
| предложения, подчеркивают твердые и мягкие согласные | подчеркивают твердые и мягкие согласные по образцу | буквам. Рабочая тетрадь с. 28 упр.5 | ситуации.Контроль усвоения знаний |
| Выбирают правильную гласную букву и записывают предложения | Списывают предложения | Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь с.29 упр.7 | 5. Информация о домашнем задании |
| Оценивают результат своей деятельности самостоятельно | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | 6. Рефлексия (подведение итогов занятия) |

Урок 26

| | |
|---|---|
| Русский язык | Предмет |
| 3 | Класс |
| Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. | Методическое обеспечение |
| Урок открытия новых знаний | Тип урока |
| Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я | Тема |
| Формирование умения обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами**:** И, Е, Ё, Ю, Я | Цель |
| Коррекционно-образовательные: совершенствовать знания о гласных звуках и согласных, показать роль гласных букв в слове.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность | Задачи |
| Содержание деятельности (этапов работы) | Этап урока |
| Деятельность обучающихся / Деятельность учителя | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Достаточный уровень | Минимальный уровень | | |
| Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | 1. Организационный этап. |
| 1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2.Повторяют гласные и согласные буквы | 1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2. Повторяют гласные и согласные буквы с опорой на алфавит | 1. Организация проверки домашнего задания1. Организация работы по повторению гласных и согласных букв | 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности |
| | Пальчиковая гимнастика | Физкультминутка | |
| 1. Прописывают элементы буквы П заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Составляют с помощью учителя и записывают пары слогов с твёрдыми и мягкими согласными | 1. Прописывают элементы буквы П заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Составляют с помощью учителя и записывают пары слогов с твёрдыми и мягкими согласными по образцу | 1. Проведение минутки чистописания2. Упражнения в образовании и написании пар слогов с твёрдыми и мягкими согласными Учебник с. 38 упр.1 Работа с правилом | 3. Открытие нового знания |
| | | Физкультминутка | |
| Записывают слоги под схемами | Записывают слоги под схемами по образцу | Организация работы по запись слогов и слов под схемами | 4. Первичное закрепление материала |
| Записывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные | Списывают слоги и слова, выделяя твердые и мягкие согласные по образцу | Дополнение предложений пропущенными словами. Учебник с. 38 упр. №2 | 5.Включение в систему знаний и повторение |
| Записывают буквы в таблицу | Записывают буквы в таблицу по образцу | Инструктаж о выполнении задания. Учебник с. 39 упр.5 | 6. Информация о домашнем задании |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Оценивают результат своей деятельности самостоятельно | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | 7. Рефлексия (подведение итогов занятия) |

Урок 27

| | | | |
|---|---|---|---|
| Русский язык | | | Предмет |
| 3 а | | | Класс |
| Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. | | | Методическое обеспечение |
| Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | | Тип урока |
| Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я | | | Тема |
| Закрепление умения обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами**:** И, Е, Ё, Ю, Я | | | Цель |
| Коррекционно-образовательные: закрепить умения обозначать на письме твёрдые и мягкие согласные звуки, повторить правило правильной записи предложения.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность | | | Задачи |
| Содержание педагогического взаимодействия | | | Этап урока |
| Деятельность обучающихся | | Деятельность учителя | |
| Достаточный уровень | Минимальный уровень | | |
| Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием | 1. Организационный этап. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | готовности к уроку | АМО (по выбору учителя) | |
| 1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило | 1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило опираясь на запись в учебнике | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по повторению правила Учебник с. 38 | 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности |
| | | Пальчиковая гимнастика | Физкультминутка |
| 1. Прописывают элементы буквы Р заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Различают пары слов, отличающиеся гласными И, Е, Ё, Ю, Я, записывают слова | 1. Прописывают элементы буквы Р заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Сравнивают с помощью учителя и записывают пары слов с твёрдым и мягким согласными | 1. Проведение минутки чистописания2.Организация работы по сравнению написания пар слов с твёрдым и мягким согласными. Учебник с.40 упр. 1 | 3. Включение изученного в систему знаний |
| | | | Физкультминутка |
| Записывают слова и предложения после буквенного анализа самостоятельно.Объясняют звуковой состав в схемах слов | Списывают слова и предложения после буквенного анализа | Запись предложений с выбором нужной гласной, обозначение мягкости согласных. Рабочая тетрадь с. 28 упр.5 | 4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний |
| Списывают поговорку, подчеркивают твёрдые согласные | Списывают поговорку | Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь с.27 упр.3 | 5. Информация о домашнем задании |
| Оценивают результат своей деятельности самостоятельно | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | 6. Рефлексия (подведение итогов занятия) |

Урок 28

| | | | |
|---|---|---|---|
| Русский язык | | | Предмет |
| 3 | | | Класс |
| Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. | | | Методическое обеспечение |
| Урок открытия новых знаний | | | Тип урока |
| Буква мягкий знак (ь) на конце слова | | | Тема |
| Формирование понятия: буква мягкий знак служит для обозначения мягкости согласных | | | Цель |
| Коррекционно-образовательные: познакомить со вторым способом обозначения мягкости согласных, учить обозначать на письме мягкость согласного звука с помощью мягкого знака,Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность | | | Задачи |
| Содержание деятельности (этапов работы) | | | Этап урока |
| Деятельность обучающихся | | Деятельность учителя | |
| Достаточный уровень | Минимальный уровень | | |
| Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | 1. Организационный этап. |
| 1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2.Повторяют гласные и согласные буквы | 1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2. Повторяют гласные и согласные буквы с опорой на алфавит | 1. Организация проверки домашнего задания1. Организация работы по повторению гласных и согласных букв | 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Пальчиковая гимнастика | Физкультминутка | |
| 1. Прописывают элементы буквы Т заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Наблюдают заправописанием слов с мягким знаком на конце слова. Определяют голосом мягкую согласную в слове с помощью учителя.Повторяют последний звук в слове.3. Записывают слова и обозначают мягкую согласную вместе с буквой мягкий знак | 1. Прописывают элементы буквы Т заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Наблюдают заправописанием слов с мягким знаком на конце слова. Определяют голосом мягкую согласную в слове с помощью учителя.Повторяют последний звук в слове.3. Записывают слова и обозначают мягкую согласную вместе с буквой мягкий знак по образцу | 1. Проведение минутки чистописания2. Наблюдение за правописанием слов с мягким знаком на конце слова. Учебник с. 42 упр.1.3. Упражнения в подборе слов с мягким знаком на конце слова.Учебник с. 42 упр. 2 | 3. Открытие нового знания |
| | | Физкультминутка | |
| Вставляют пропущенные буквы в слова | Вставляют пропущенные буквы в слова по образцу | Организация работы по закреплению записи слов с мягким знаком на конце. Рабочая тетрадь с. 30 упр.1 | 4. Первичное закрепление материала |
| Записывают слова и предложения и обозначают мягкость согласных звуков на письме буквой мягкий знак | Записывают слова и обозначают мягкую согласную вместе с буквой мягкий знак | Запись слов и обозначение мягкости согласных на конце слова буквой мягкий знак. Учебник с.43 упр. 5 | 5.Включение в систему знаний и повторение |
| Записывают предложения,подчеркивают мягкие согласные вместе с ь | Записывают первое предложение, подчеркивают мягкие согласные вместе с ь | Инструктаж о выполнении задания. Учебник с. 43 упр.4 | 6. Информация о домашнем задании |
| Оценивают результат своей деятельности самостоятельно | Оценивают результат своей деятельности с помощью | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с | 7. Рефлексия (подведение итогов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | вопросов учителя | использованием приёмов оценки и самооценки | занятия) |

Урок 29

| | | | |
|---|---|---|---|
| Русский язык | | | Предмет |
| 3 | | | Класс |
| Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. | | | Методическое обеспечение |
| Урок открытия новых знаний | | | Тип урока |
| Буква мягкий знак (ь) в середине слова | | | Тема |
| Формирование понятия: буква мягкий знак служит для обозначения мягкости согласных | | | Цель |
| Коррекционно-образовательные: познакомить со вторым способом обозначения мягкости согласных, учить обозначать на письме мягкость согласного звука с помощью мягкого знака,Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность | | | Задачи |
| Содержание деятельности (этапов работы) | | | Этап урока |
| Деятельность обучающихся | | Деятельность учителя | |
| Достаточный уровень | Минимальный уровень | | |
| Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | 1. Организационный этап. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2. Повторяют правила о твёрдых и мягких согласных | 1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2.Повторяют правила о твёрдых и мягких согласных | 1. Организация проверки домашнего задания1. Повторение правила о твёрдых и мягких согласных | 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности |
| | Пальчиковая гимнастика | Физкультминутка | |
| 1. Прописывают элементы буквы У заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Наблюдают заправописанием слов с мягким знаком в середине слова. Определяют голосом мягкую согласную в слове с помощью учителя.3. Упражняются в подборе и записи слов к схемам | 1. Прописывают элементы буквы У заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Наблюдают заправописанием слов с мягким знаком в середине слова. Определяют голосом мягкую согласную в слове с помощью учителя.3. Упражняются в подборе и записи слов к схемам с помощью учителя | 1. Проведение минутки чистописания2. Наблюдение за правописанием слов с мягким знаком в середине слова. Учебник с. 44 упр.1. Правило учебник с. 443. Упражнения в подборе слов к схемам. Учебник с. 44 упр. 2 | 3. Открытие нового знания |
| | | Физкультминутка | |
| Обозначают мягкость согласных в середине слова буквой мягкий знак | Обозначают мягкость согласных в середине слова буквой мягкий знак по образцу | Запись слов и обозначение мягкости согласных в середине слова буквой мягкий знак. Рабочая тетрадь с. 31 упр.2 | 4. Первичное закрепление материала |
| Пишут слова с мягким знаком в середине слова.Обозначают мягкость согласных в середине слова буквой мягкий знак | Обозначают мягкость согласных в середине слова буквой мягкий знак | Запись слов и обозначение мягкости согласных в середине слова буквой мягкий знак. Учебник с. 45 упр.5 | 5.Включение в систему знаний и повторение |
| Списывают слова, вставляют пропущенные буквы, подчеркивают мягкий согласный с ь | Записывают два слова, подчеркивают мягкий согласный с ь | Инструктаж о выполнении задания. Учебник с. 44 упр.3 | 6. Информация о домашнем задании |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Оценивают результат своей деятельности самостоятельно | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | 7. Рефлексия (подведение итогов занятия) |

Урок 30

| | | | |
|---|---|---|---|
| Русский язык | | | Предмет |
| 3 а | | | Класс |
| Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. | | | Методическое обеспечение |
| Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | | Тип урока |
| Различение твёрдых и мягких согласных | | | Тема |
| Закрепление знаний о написании твердых и мягких согласных | | | Цель |
| Коррекционно-образовательные: закреплять умение обучающихся отличать мягкие согласные от твердых согласных, продолжить учить правильно подчеркивать мягкие и твердые согласные.Коррекционно-развивающие: развитие зрительно – моторной координации, формирование навыков учебной деятельности: усидчивости, умение понимать и принимать инструкцию, развивать мелкую моторику.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность | | | Задачи |
| Содержание педагогического взаимодействия | | | Этап урока |
| Деятельность обучающихся | | Деятельность учителя | |
| Достаточный уровень | Минимальный уровень | | |
| Приветствуют педагога, проверяют | Приветствуют педагога, | Приветствие. Психологический | 1. Организационный |

| | | | |
|---|---|---|---|
| уровень своей готовности к уроку | проверяют уровень своей готовности к уроку | настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | этап. |
| 1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2.Повторяют правило правописания твердых и мягких согласных | 1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило правописания твердых и мягких согласных с использованием памятки | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по повторению правила правописания твердых и мягких согласных с использованием памятки. Учебник с. 47 | 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности |
| | | Пальчиковая гимнастика | Физкультминутка |
| 1. Прописывают элементы буквы Ф заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Записывают словарные слова, подчеркивают трудную букву.3. Списывают слова, выделяя твердые и мягкие согласные | 1.Прописывают элементы буквы Ф заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Записывают словарные слова, подчеркивают трудную букву по образцу.3. Списывают слова, выделяя твердые и мягкие согласные по образцу | 1.Проведение минутки чистописания.2. Организация словарной работы со словом «мебель». Учебник стр. 46 упр. 1.3.Организация работы по подбору мягких или твёрдых пропущенных согласных в слове.Учебник с.47 упр. 3 | 3. Включение изученного в систему знаний |
| | | | Физкультминутка |
| Записывают слова в два столбика | Записывают слова в два столбика по образцу | Упражнения в различении твёрдости и мягкости согласных. Рабочая тетрадь с. 31 упр.3 | 4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний |
| Записывают отгадку, опираясь на картинку, подчеркивают мягкие согласные | Записывают отгадку, опираясь на картинку | Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь с.32 упр.7 | 5. Информация о домашнем задании |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Оценивают результат своей деятельности самостоятельно | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | 6. Рефлексия (подведение итогов занятия) |

Урок 31

| | | | |
|---|---|---|---|
| Русский язык | | | Предмет |
| 3 а | | | Класс |
| Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. | | | Методическое обеспечение |
| Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | | Тип урока |
| Различение твёрдых и мягких согласных | | | Тема |
| Закрепление знаний о написании твердых и мягких согласных | | | Цель |
| Коррекционно-образовательные: закреплять умение обучающихся отличать мягкие согласные от твердых согласных, продолжить учить правильно подчеркивать мягкие и твердые согласные.Коррекционно-развивающие: развитие зрительно – моторной координации, формирование навыков учебной деятельности: усидчивости, умение понимать и принимать инструкцию, развивать мелкую моторику.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность | | | Задачи |
| Содержание педагогического взаимодействия | | | Этап урока |
| Деятельность обучающихся | | Деятельность учителя | |
| Достаточный уровень | Минимальный уровень | | |
| Приветствуют педагога, | Приветствуют педагога, | Приветствие. Психологический настрой | 1. Организационный |

| | | | |
|---|---|---|---|
| проверяют уровень своей готовности к уроку | проверяют уровень своей готовности к уроку | на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | этап. |
| 1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2.Повторяют правило правописания твердых и мягких согласных | 1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило правописания твердых и мягких согласных с использованием памятки | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по повторению правила правописания твердых и мягких согласных с использованием памятки. Учебник с. 47 | 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности |
| | | Пальчиковая гимнастика | Физкультминутка |
| 1. Прописывают элементы буквы Х заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Списывают слова, выделяя твердые и мягкие согласные | 1.Прописывают элементы буквы Х заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Списывают слова, выделяя твердые и мягкие согласные по образцу | 1.Проведение минутки чистописания. 2.Организация работы по подбору подбор слов к схемам.Учебник с.48 упр. 1 | 3. Включение изученного в систему знаний |
| | | | Физкультминутка |
| Записывают предложения, вставляют пропущенные буквы | Списывают предложения по образцу | Упражнения в различении твёрдости и мягкости согласных. Учебник с. 48 упр.2 | 4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний |
| Записывают предложения, выбирая нужную букву | Записывают предложения, выбирая нужную букву по образцу | Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь с.32 упр.5 | 5. Информация о домашнем задании |
| Оценивают результат своей деятельности самостоятельно | Оценивают результат своей деятельности с помощью | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов | 6. Рефлексия (подведение итогов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | вопросов учителя | оценки и самооценки | занятия) |

Урок 32

| | | | |
|---|---|---|---|
| Русский язык | | | Предмет |
| 3 | | | Класс |
| Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. | | | Методическое обеспечение |
| Урок открытия новых знаний | | | Тип урока |
| Гласные после шипящих согласных Ш, Щ, Ж, Ч. Написание ЖИ-ШИ в словах | | | Тема |
| Формирование навыков правописания слов с гласными после шипящих | | | Цель |
| Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с правописаниями гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши; закрепить умения обучающихся распознавать и правильно писать слова с гласными после шипящих.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность | | | Задачи |
| Содержание деятельности (этапов работы) | | | Этап урока |
| Деятельность обучающихся | | Деятельность учителя | |
| Достаточный уровень | Минимальный уровень | | |
| Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | 1. Организационный этап. |
| 1. Осуществляют самостоятельно | 1.Осуществляют самостоятельно | 1. Организация проверки | 2. Актуализация |

| | | | |
|---|---|---|---|
| проверку домашнего задания, сравнивая с образцом. | проверку домашнего задания, сравнивая с образцом. | домашнего задания | знаний.Мотивация к учебной деятельности |
| | Пальчиковая гимнастика | Физкультминутка | |
| 1. Прописывают элементы буквы Ч заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Наблюдают заправописанием слов с гласными после шипящих.3 Находят сочетания букв ЖИ-ШИ в словах | 1. Прописывают элементы буквы Ч заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Наблюдают заправописанием слов с гласными после шипящих. 3.Находят сочетания букв ЖИ-ШИ в словах опираясь на правило. | 1. Проведение минутки чистописания2. Наблюдение за правописанием слов с гласными после шипящих. Учебник с. 50 упр.1. Правило учебник с. 503. Нахождение сочетания букв ЖИ-ШИ в словах. Учебник с. 51 упр.5 | 3. Открытие нового знания |
| | | Физкультминутка | |
| Записывают слова и предложения с сочетаниями ЖИ-ШИ.Изменяют слова по образцу.Выделяют сочетания букв ЖИ-ШИ в словах | Записывают и выделяют сочетания букв ЖИ-ШИ в словах | Выделение шипящих согласных ЖИ-ШИ в словах Учебник с.50 упр. 2 | 4. Первичное закрепление материала |
| Записывают слова и предложения с сочетаниями ЖИ-ШИ. Изменяют слова по образцу. Выделяют сочетания букв ЖИ-ШИ в словах | Записывают и выделяют сочетания букв ЖИ-ШИ в словах | Запись слов в тетради.Выделение шипящих согласных ЖИ-ШИ в словах. Учебник с. 51 упр.5 | 5.Включение в систему знаний и повторение |
| Вставляют в слова жи -ши, подчеркивают слоги | Вставляют в слова жи -ши по образцу, подчеркивают слоги | Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь с. 35 упр.4 | 6. Информация о домашнем задании |
| Оценивают результат своей деятельности самостоятельно | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и | 7. Рефлексия (подведение итогов занятия) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | самооценки | |

Урок 33

| | | | |
|---|---|---|---|
| Русский язык | | | Предмет |
| 3 а | | | Класс |
| Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. | | | Методическое обеспечение |
| Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | | Тип урока |
| Гласные после шипящих согласных Ш, Щ, Ж, Ч. Написание ЖИ-ШИ в словах | | | Тема |
| Закрепление навыков правописания слов с гласными после шипящих | | | Цель |
| Коррекционно-образовательные: закрепление правописания гласных после шипящих гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши; закрепить умения обучающихся распознавать и правильно писать слова с гласными после шипящих.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность | | | Задачи |
| Содержание педагогического взаимодействия | | | Этап урока |
| Деятельность обучающихся | | Деятельность учителя | |
| Достаточный уровень | Минимальный уровень | | |
| Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | 1. Организационный этап. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2.Повторяют правило правописания гласных после шипящих | 1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило правописания гласных после шипящих с использованием памятки | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по повторению правила правописания гласных после шипящих. Учебник с. 50 | 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности |
| | | Пальчиковая гимнастика | Физкультминутка |
| 1. Прописывают элементы буквы Ш заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Находят сочетания букв ЖИ-ШИ в словах. Делают вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Изменяют слова по образцу. Составляют и записывают предложения с сочетаниями ЖИ-ШИ | 1.Прописывают элементы буквы Ш заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Находят сочетания букв ЖИ-ШИ в словах. Изменяют слова с шипящими согласными по образцу с помощью учителя | 1.Проведение минутки чистописания.2. Нахождение сочетания букв ЖИ-ШИ в словах. Изменение слов по образцу, составление предложений с данными словами.Учебник с.51 упр. 4 | 3. Включение изученного в систему знаний |
| | | | Физкультминутка |
| Выделяют сочетания букв ЖИ-ШИ в словах, записывают слова самостоятельно | Записывают и выделяют сочетания букв ЖИ-ШИ в словах, записывают слова по образцу | Выделение шипящих согласных ЖИ-ШИ в словах. Учебник с. 51 | 4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний |
| Записывают слова, подчеркивают ЖИ-ШИ | Записывают слова, подчеркивают ЖИ-ШИ по образцу | Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь с.34 упр.2 | 5. Информация о домашнем задании |
| Оценивают результат своей деятельности самостоятельно | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | . Рефлексия (подведение итогов занятия) |

Урок 34

| | | | |
|---|---|---|---|
| Русский язык | | | Предмет |
| 3 | | | Класс |
| Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. | | | Методическое обеспечение |
| Урок открытия новых знаний | | | Тип урока |
| Написание ЧА-ЩА в словах | | | Тема |
| Формирование навыков правописания слов с гласными после шипящих | | | Цель |
| Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с правописаниями гласных после шипящих в сочетаниях ча-ща; закрепить умения обучающихся распознавать и правильно писать слова с гласными после шипящих.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность | | | Задачи |
| Содержание деятельности (этапов работы) | | | Этап урока |
| Деятельность обучающихся | | Деятельность учителя | |
| Достаточный уровень | Минимальный уровень | | |
| Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | 1. Организационный этап. |
| 1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом | 1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом | 1. Организация проверки домашнего задания | 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности |
| | Пальчиковая гимнастика | Физкультминутка | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. Прописывают элементы буквы Э заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Находят сочетания букв ЧА-ЩА в словах.3 Изменяют слова по образцу. Составляют и записывают предложения с данными словами | 1. Прописывают элементы буквы Э заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Находят сочетания букв ЧА-ЩА в словах.3. Изменяют слова и составляют предложения с данными словами по образцу, с помощью учителя | 1. Проведение минутки чистописания2. Нахождение сочетания букв ЧА-ЩА в словах. Учебник с. 52 упр.1. Правило учебник с. 523. Изменение слов по образцу, составление предложений с данными словами с. 52 упр.2 | 3. Открытие нового знания |
| | | Физкультминутка | |
| Записывают слова и предложения с сочетаниями ЧА-ЩА | Записывают и выделяют сочетания букв ЧА-ЩА в словах | Выделение шипящих согласных ЧА-ЩА в словах. Учебник с.53 упр. 4 | 4. Первичное закрепление материала |
| Составляют и записывают слова и предложения с сочетаниями ЧА-ЩА по образцу. Выделяют сочетания букв ЧА-ЩА в словах | Составляют и записывают предложения из слогов с данными сочетаниями по образцу, с помощью учителя. Выделяют сочетания букв ЧА-ЩА в словах | Составление и запись предложений из слов с данными сочетаниями по образцу.Выделение шипящих согласных ЧА-ЩА в словах. Учебник с. 53 упр.5 | 5.Включение в систему знаний и повторение |
| Составляют слова с ча-ща, подчеркивают слоги | Составляют слова с ча -ща по образцу, подчеркивают слоги | Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь с. 36 упр.7 | 6. Информация о домашнем задании |
| Оценивают результат своей деятельности самостоятельно | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | 7. Рефлексия (подведение итогов занятия) |

Урок 35

| | |
|---|---|
| Русский язык | Предмет |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 а | | | Класс |
| Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. | | | Методическое обеспечение |
| Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | | Тип урока |
| Написание ЧА-ЩА в словах | | | Тема |
| Закрепление навыков правописания слов с гласными после шипящих | | | Цель |
| Коррекционно-образовательные: закрепление правописания гласных после шипящих гласных после шипящих в сочетаниях ча-ща; закрепить умения обучающихся распознавать и правильно писать слова с гласными после шипящих.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность | | | Задачи |
| Содержание педагогического взаимодействия | | | Этап урока |
| Деятельность обучающихся | | Деятельность учителя | |
| Достаточный уровень | Минимальный уровень | | |
| Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | 1. Организационный этап. |
| 1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2.Повторяют правило правописания гласных после шипящих | 1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило правописания гласных после шипящих с использованием памятки | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по повторению правила правописания гласных после шипящих. Учебник с. 52 | 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Пальчиковая гимнастика | Физкультминутка |
| 1. Прописывают элементы буквы Ю заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Находят сочетания букв ЧА-ЩА в словах. Делают вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Изменяют слова по образцу. Составляют и записывают предложения с сочетаниями ЧА-ЩА | 1.Прописывают элементы буквы Ю заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Находят сочетания букв ЧА-ЩА в словах. Изменяют слова с шипящими согласными по образцу с помощью учителя | 1.Проведение минутки чистописания.2. Нахождение сочетания букв ЧА -ЩА в словах. Изменение слов по образцу, составление предложений с данными словами. Учебник с.53 упр. 6 | 3. Включение изученного в систему знаний |
| | | | Физкультминутка |
| Записывают и выделяют сочетания букв ЧА-ЩА | Записывают и выделяют сочетания букв ЧА-ЩА по образцу | Выделение ЧА-ЩА в словах. Учебник с. 53 | 4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний |
| Записывают слова, подчеркивают ЧА-ЩА | Записывают слова, подчеркивают ЧА-ЩА по образцу | Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь с.37 упр.8 | 5. Информация о домашнем задании |
| Оценивают результат своей деятельности самостоятельно | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | 6. Рефлексия (подведение итогов занятия) |

Урок 36

| | |
|---|---|
| Русский язык | Предмет |
| 3 | Класс |
| Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. | Методическое |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. | | | обеспечение |
| Урок открытия новых знаний | | | Тип урока |
| Написание ЧУ-ЩУ в словах | | | Тема |
| Формирование навыков правописания слов с гласными после шипящих | | | Цель |
| Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с правописаниями гласных после шипящих в сочетаниях чу-щу; закрепить умения обучающихся распознавать и правильно писать слова с гласными после шипящих.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность | | | Задачи |
| Содержание деятельности (этапов работы) | | | Этап урока |
| Деятельность обучающихся | | Деятельность учителя | |
| Достаточный уровень | Минимальный уровень | | |
| Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | 1. Организационный этап. |
| 1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом. | 1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом. | 1. Организация проверки домашнего задания | 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности |
| | Пальчиковая гимнастика | Физкультминутка | |
| 1. Прописывают элементы буквы Я заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Находят сочетания букв | 1. Прописывают элементы буквы Я заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Нахождение сочетания букв ЧУ- | 1. Проведение минутки чистописания2. Нахождение сочетания букв ЧУ-ЩУ в словах. Учебник с. 54 упр.1. Правило | 3. Открытие нового знания |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ЧУ-ЩУ в словах.3 Изменяют слова по образцу. Составляют и записывают предложения с данными словами | ЩУ в словах.3. Изменяют слова и составляют предложения с данными словами по образцу, с помощью учителя | учебник с. 543. Изменение слов по образцу, составление предложений с данными словами с. 54 упр.2 | |
| | | Физкультминутка | |
| Записывают слова и предложения с сочетаниями ЧУ-ЩУ | Записывают и выделяют сочетания букв ЧУ-ЩУ в словах | Выделение шипящих согласных ЧУ-ЩУ в словахУчебник с.55 упр. 5 | 4. Первичное закрепление материала |
| Выделяют сочетания букв ЧУ-ЩУ в словах | Выделяют сочетания букв ЧУ-ЩУ в словах, опираясь на образец | Выделение шипящих согласных ЧУ-ЩУ в словах. Учебник с. 55 упр. 4 | 5.Включение в систему знаний и повторение |
| Записывают предложения, подчеркивают ЧУ, ЩУ | Записывают предложения, подчеркивают ЧУ, ЩУ по образцу | Инструктаж о выполнении задания. Учебник с. 55 упр.5 | 6. Информация о домашнем задании |
| Оценивают результат своей деятельности самостоятельно | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | 7. Рефлексия (подведение итогов занятия) |

Урок 37

| | |
|---|---|
| Русский язык | Предмет |
| 3 а | Класс |
| Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. | Методическое обеспечение |
| Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | Тип урока |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Написание ЧУ-ЩУ в словах | | | Тема |
| Закрепление навыков правописания слов с гласными после шипящих | | | Цель |
| Коррекционно-образовательные: закрепление правописания гласных после шипящих гласных после шипящих в сочетаниях чу-щу; закрепить умения обучающихся распознавать и правильно писать слова с гласными после шипящих.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность | | | Задачи |
| Содержание педагогического взаимодействия | | | Этап урока |
| Деятельность обучающихся | | Деятельность учителя | |
| Достаточный уровень | Минимальный уровень | | |
| Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | 1. Организационный этап. |
| 1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2.Повторяют правило правописания гласных после шипящих | 1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило правописания гласных после шипящих с использованием памятки | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по повторению правила правописания гласных после шипящих. Учебник с. 54 | 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности |
| | | Пальчиковая гимнастика | Физкультминутка |
| 1. Прописывают элементы буквы Ч заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Находят сочетания букв ЧУ-ЩУ в словах. Делают вывод о | 1.Прописывают элементы буквы Ч заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Находят сочетания | 1.Проведение минутки чистописания.2. Нахождение сочетания букв ЧУ -ЩУ в словах. Изменение слов по | 3. Включение изученного в систему знаний |

| | | | |
|---|---|---|---|
| правильности написания данных сочетаний в словах. Изменяют слова по образцу. Составляют и записывают предложения с сочетаниями ЧУ-ЩУ | букв ЧУ-ЩУ в словах. Изменяют слова с шипящими согласными по образцу с помощью учителя | образцу, составление предложений с данными словами. Учебник с.55 упр. 4 | |
| | | | Физкультминутка |
| Записывают и выделяют сочетания букв ЧУ-ЩУ | Записывают и выделяют сочетания букв ЧУ-ЩУ по образцу | Выделение ЧУ-ЩУ в словах. Учебник с. 55 | 4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний |
| Записывают слова | Записывают слова по образцу | Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь с.37 упр.9 | 5. Информация о домашнем задании |
| Оценивают результат своей деятельности самостоятельно | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | 6. Рефлексия (подведение итогов занятия) |

Урок 38

| | |
|---|---|
| Русский язык | Предмет |
| 3 а | Класс |
| Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. | Методическое обеспечение |
| Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | Тип урока |
| Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах | Тема |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Закрепление навыков правописания слов с гласными после шипящих | | | Цель |
| Коррекционно-образовательные: закрепление правописания гласных после шипящих гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу; закрепить умения обучающихся распознавать и правильно писать слова с гласными после шипящих.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность | | | Задачи |
| Содержание педагогического взаимодействия | | | Этап урока |
| Деятельность обучающихся | | Деятельность учителя | |
| Достаточный уровень | Минимальный уровень | | |
| Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | 1. Организационный этап. |
| 1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2.Повторяют правило правописания гласных после шипящих | 1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило правописания гласных после шипящих с использованием памятки | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по повторению правила правописания гласных после шипящих. | 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности |
| | | Пальчиковая гимнастика | Физкультминутка |
| 1.Прописывают элементы буквы Ж заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Записывают словарное слово, подчеркивают букву, которую нужно запомнить3. Находят сочетания букв ЧУ -ЩУ, ЧА-ЩА, ЖИ- | 1.Прописывают элементы буквы Ж заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Записывают словарное слово, подчеркивают букву, которую нужно запомнить по | 1.Проведение минутки чистописания.2. Словарная работа «товарищ»3. Нахождение сочетания букв ЧУ -ЩУ, ЧА-ЩА, ЖИ-ЩИ в словах. Учебник | 3. Включение изученного в систему знаний |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ЩИ в словах. Делают вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Записывают предложения | образцу.3. Находят сочетания букв ЧУ -ЩУ, ЧА-ЩА, ЖИ-ЩИ в словах. Записывают предложения | с. 56 упр. 2 | |
| | | | Физкультминутка |
| Выделяют сочетания букв ЧУ -ЩУ, ЧА-ЩА, ЖИ-ЩИ | Выделяют сочетания букв ЧУ -ЩУ, ЧА-ЩА, ЖИ-ЩИ по образцу | Выделение ЧУ -ЩУ, ЧА-ЩА, ЖИ-ЩИ в словах. Рабочая тетрадь с. 38 упр.10 | 4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний |
| Вставляют пропущенные буквы, выписывают слова | Вставляют пропущенные буквы по образцу | Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь с.39 упр.11 | 5. Информация о домашнем задании |
| Оценивают результат своей деятельности самостоятельно | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | 6. Рефлексия (подведение итогов занятия) |

Урок 39

| | |
|---|---|
| Русский язык | Предмет |
| 3 | Класс |
| Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. | Методическое обеспечение |
| Урок открытия новых знаний | Тип урока |
| Составление пар звонких и глухих согласных | Тема |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Формирование умения определять звонкие и глухие согласные | | | Цель |
| Коррекционно-образовательные: формировать умение составлять пары звонких и глухих согласных; находить их в ленте букв.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность | | | Задачи |
| Содержание деятельности (этапов работы) | | | Этап урока |
| Деятельность обучающихся | | Деятельность учителя | |
| Достаточный уровень | Минимальный уровень | | |
| Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | 1. Организационный этап. |
| 1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Повторяют согласные буквы | 1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Повторяют согласные буквы, опираясь на алфавит | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Повторение согласных букв | 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности |
| | Пальчиковая гимнастика | Физкультминутка | |
| 1. Прописывают элементы буквы Б заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Произносят согласные буквы, определяют звонкие и глухие согласные | 1. Прописывают элементы буквы Б заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Произносят согласные буквы, определяют звонкие и глухие согласные с помощью наводящих вопросов учителя | 1. Проведение минутки чистописания2. Наблюдение за звонкими и глухими согласными. Учебник с. 58 упр.1. Работа с правилом. Учебник с.59 | 3. Открытие нового знания |
| | | Физкультминутка | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Различают звонкие и глухие согласные | Составляют пары звонких и глухих согласных с опорой на памятку ис помощью учителя | Различение звонких и глухих согласных зрительно и на слух. Составление пар из данных согласных. Учебник с. 58 упр. 2 | 4. Первичное закрепление материала |
| Находят глухие и звонкие согласные в словах. Записывают слова, различающиеся парными согласными | Находят глухие и звонкие согласных в словах с помощью учителя. Записывают слова, различающиеся парным согласным по образцу | Нахождение глухих и звонких согласных в словах. Запись слов, различающихся парным согласным. Учебник с. 59 упр. 4 | 5.Включение в систему знаний и повторение |
| Составляют пары звонких и глухих согласных | Составляют пары звонких и глухих согласных с опорой на памятку | Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь с. 40 упр.1 | 6. Информация о домашнем задании |
| Оценивают результат своей деятельности самостоятельно | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | 7. Рефлексия (подведение итогов занятия) |

Урок 40

| | |
|---|---|
| Русский язык | Предмет |
| 3 а | Класс |
| Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. | Методическое обеспечение |
| Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | Тип урока |
| Составление пар звонких и глухих согласных | Тема |
| Закрепление умения определять звонкие и глухие согласные | Цель |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Коррекционно-образовательные: закрепить умение составлять пары звонких и глухих согласных; учить правильно подчеркивать звонкие и глухие согласные.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность | | | Задачи |
| Содержание педагогического взаимодействия | | | Этап урока |
| Деятельность обучающихся | | Деятельность учителя | |
| Достаточный уровень | Минимальный уровень | | |
| Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | 1. Организационный этап. |
| 1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2.Повторяют правило | 1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило с использованием учебника | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по повторению правила. Учебник с. 59 | 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности |
| | | Пальчиковая гимнастика | Физкультминутка |
| 1.Прописывают элементы буквы В заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Подбирают и записывают слоги к схемам.3. Находят глухие и звонкие согласных в словах. Записывают слова и подчеркивают звонкие и глухие согласные | 1.Прописывают элементы буквы В заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Записывают слоги под схемами по образцу.3. Находят глухие и звонкие согласных в словах с помощью учителя. Записывают слова и подчеркивают звонкие и глухие | 1.Проведение минутки чистописания.2. Подбор и запись слогов к схемам. Учебник с.58 упр. 23. Нахождение глухих и звонких согласных в словах. Учебник с.58 упр.3 | 3. Включение изученного в систему знаний |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | согласные по образцу | | |
| | | | Физкультминутка |
| 3. Записывают слова, различающиеся парным согласным | 3. Записывают слова, различающиеся парным согласным по образцу | 4. Запись слов, различающихся парным согласным. Рабочая тетрадь с. 41 упр. 3 | 4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний |
| Записывают слоги с парными согласными | Записывают слоги с парными согласными по образцу | Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь с.40 упр.2 | 5. Информация о домашнем задании |
| Оценивают результат своей деятельности самостоятельно | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | 6. Рефлексия (подведение итогов занятия) |

Урок 41

| | |
|---|---|
| Русский язык | Предмет |
| 3 | Класс |
| Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. | Методическое обеспечение |
| Урок открытия новых знаний | Тип урока |
| Различение Б – П, В – Ф | Тема |
| Формирование знаний о звуках и буквах Б-П в словах и предложениях в устной и письменной речи | Цель |
| Коррекционно-образовательные: учить дифференцировать звуки и буквы б-п слогах, словах и словосочетаниях; находить их в ленте букв.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование | Задачи |

| | | | |
|---|---|---|---|
| грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность | | | |
| Содержание деятельности (этапов работы) | | | Этап урока |
| Деятельность обучающихся | | Деятельность учителя | |
| Достаточный уровень | Минимальный уровень | | |
| Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | 1. Организационный этап. |
| 1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Повторяют согласные буквы | 1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Повторяют согласные буквы, опираясь на алфавит | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Повторение согласных букв | 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности |
| | Пальчиковая гимнастика | Физкультминутка | |
| 1. Прописывают элементы буквы П заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Произносят согласные буквы, определяют звонкие и глухие согласные3. Различают звонкие и глухие согласные в заданных парах звуков.Записывают слова и предложения с парными согласными Б – П, В – Ф по | 1. Прописывают элементы буквы П заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Произносят согласные буквы, определяют звонкие и глухие согласные с помощью ленты букв.3. Различают звонкие и глухие согласные в заданных парах звуков с помощью учителя.Записывают слова с парными согласными Б – П, В – Ф по образцу | 1. Проведение минутки чистописания2. Правильное произношение парных согласных Б – П, В – Ф (работа с лентой букв).3.Различение и выделение на письме парных звонких и глухих согласных – Б – П, В – Ф. Учебник с. 60 упр.1 | 3. Открытие нового знания |

| | | | |
|---|---|---|---|
| образцу | | | |
| | | Физкультминутка | |
| Обозначают звонкие и глухие согласные в словах. | Обозначают звонкие и глухие согласные в словах с помощью учителя | Обозначение звонких и глухих согласных звуков. Учебник с.61 упр. 3 | 4. Первичное закрепление материала |
| Обозначают звонкие и глухие согласные в схемах слов. Записывают слова и предложения с парными согласными Б – П, В – Ф | Обозначают звонкие и глухие согласные в схемах слов с помощью учителя. Записывают слова с парными согласными Б – П, В – Ф по образцу | Обозначение звонких и глухих согласных звуков на схемах слов. Запись слов, различающихся парным согласным | 5.Включение в систему знаний и повторение |
| Записывают предложения, выбирают нужную букву | Записывают первое предложение | Инструктаж о выполнении задания. Учебник с. 60 упр.2 | 6. Информация о домашнем задании |
| Оценивают результат своей деятельности самостоятельно | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | 7. Рефлексия (подведение итогов занятия) |

Урок 42

| | |
|---|---|
| Русский язык | Предмет |
| 3 | Класс |
| Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. | Методическое обеспечение |
| Урок открытия новых знаний | Тип урока |
| Различение Д – Т, Г – К | Тема |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Формирование знаний о звуках и буквах Д – Т, Г – К в словах и предложениях в устной и письменной речи | | | Цель |
| Коррекционно-образовательные: учить дифференцировать звуки и буквы д-т, т-к слогах, словах и словосочетаниях; находить их в ленте букв.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность | | | Задачи |
| Содержание деятельности (этапов работы) | | | Этап урока |
| Деятельность обучающихся | | Деятельность учителя | |
| Достаточный уровень | Минимальный уровень | | |
| Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | 1. Организационный этап. |
| 1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Повторяют согласные буквы | 1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Повторяют согласные буквы, опираясь на алфавит | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Повторение согласных букв | 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности |
| | Пальчиковая гимнастика | Физкультминутка | |
| 1. Прописывают элементы буквы Г заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Списывают словарное слово с «трудной» буквой Е в тетрадь.Составляют словосочетания со словарным словом и записывают их в тетрадь3. Различают звонкие и глухие | 1. Прописывают элементы буквы Г заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Списывают словарное слово с «трудной» буквой Е в тетрадь.Составляют словосочетания со словарным словом и записывают их в тетрадь с помощью учителя.3. Различают | 1. Проведение минутки чистописания2. Ознакомление со словарным словом, обозначение ударения, указание количества слогов: дневник3. Правильное произношение парных согласные Д – Т, Г – | 3. Открытие нового знания |

| | | | |
|---|---|---|---|
| согласные в заданных парах звуков. | звонкие и глухие согласные в заданных парах звуков с помощью учителя | К.Учебник с. 62 упр.1 | |
| | | Физкультминутка | |
| Обозначают звонкие и глухие согласные в словах | Обозначают звонкие и глухие согласные в словах с помощью учителя | Обозначение звонких и глухих согласных звуков. Учебник с.62 упр. 3 | 4. Первичное закрепление материала |
| Обозначают звонкие и глухие согласные в схемах слов. Записывают слова и предложения с парными согласными Д – Т, Г – К | Обозначают звонкие и глухие согласные в схемах слов с помощью учителя. Записывают слова с парными согласными Д – Т, Г – К по образцу | Обозначение звонкого согласного звука на схеме слова | 5.Включение в систему знаний и повторение |
| Записывают слово-отгадку | Записывают слово-отгадку по образцу | Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь с.42 упр. 7 | 6. Информация о домашнем задании |
| Оценивают результат своей деятельности самостоятельно | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | 7. Рефлексия (подведение итогов занятия) |

Урок 43

| | |
|---|---|
| Русский язык | Предмет |
| 3 | Класс |
| Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. | Методическое обеспечение |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Урок открытия новых знаний | | | Тип урока |
| Различение Ж – Ш, З – С | | | Тема |
| Формирование знаний о звуках и буквах Ж – Ш, З – С в словах и предложениях в устной и письменной речи | | | Цель |
| Коррекционно-образовательные: учить дифференцировать звуки и буквы ж-ш, з-с слогах, словах и словосочетаниях; находить их в ленте букв.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность | | | Задачи |
| Содержание деятельности (этапов работы) | | | Этап урока |
| Деятельность обучающихся | | Деятельность учителя | |
| Достаточный уровень | Минимальный уровень | | |
| Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | 1. Организационный этап. |
| 1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Повторяют согласные буквы | 1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Повторяют согласные буквы, опираясь на алфавит | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Повторение согласных букв | 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности |
| | Пальчиковая гимнастика | Физкультминутка | |
| 1. Прописывают элементы буквы Ж заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Различают звонкие и глухие | 1. Прописывают элементы буквы Ж заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Различают звонкие и глухие согласные в | 1. Проведение минутки чистописания2. Правильное произношение парных согласные Ж – Ш, З – С. | 3. Открытие нового знания |

| | | | |
|---|---|---|---|
| согласные в заданных парах звуков.Записывают слова и предложения с парными согласными Ж – Ш, З – С | заданных парах звуков с помощью учителя.Записывают слова с парными согласными Ж – Ш, З – С по образцу | Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков.Учебник с. 64 упр.1 | |
| | | Физкультминутка | |
| Обозначают звонкие и глухие согласные в словах. | Обозначают звонкие и глухие согласные в словах с помощью учителя | Обозначение звонкого согласного звука на схеме словаУчебник с.64 упр. 2 | 4. Первичное закрепление материала |
| Записывают слова и предложения с парными согласными Ж – Ш, З – С | Различают звонкие и глухие согласные в заданных парах звуков с помощью учителя.Записывают слова с парными согласными Ж – Ш, З – С по образцу | Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков. Обозначение звонкого согласного звука на схеме слова | 5.Включение в систему знаний и повторение |
| Записывают слова во множественном и единственном числе | Записывают слова по образцу | Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь с.43 упр. 7 | 6. Информация о домашнем задании |
| Оценивают результат своей деятельности самостоятельно | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | 7. Рефлексия (подведение итогов занятия) |

Урок 44

| | |
|---|---|
| Русский язык | Предмет |
| 3 | Класс |
| Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. | Методическое |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. | | | обеспечение |
| Урок открытия новых знаний | | | Тип урока |
| Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова | | | Тема |
| Формировать умения правильного написания слов с парными звонкими и глухими согласными на конце слов | | | Цель |
| Коррекционно-образовательные: учить сопоставлять произношение и написание парных согласных в конце слова, подчеркивать звонкие и глухие согласные на конце словаКоррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность | | | Задачи |
| Содержание деятельности (этапов работы) | | | Этап урока |
| Деятельность обучающихся | | Деятельность учителя | |
| Достаточный уровень | Минимальный уровень | | |
| Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | 1. Организационный этап. |
| 1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Повторяют согласные буквы | 1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Повторяют согласные буквы, опираясь на алфавит | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Повторение согласных букв | 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности |
| | Пальчиковая гимнастика | Физкультминутка | |
| 1. Прописывают элементы буквы | 1. Прописывают элементы буквы | 1. Проведение минутки | 3. Открытие нового |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Ш заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Наблюдают, как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные на конце слова | Ш заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Наблюдают, как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные на конце слова | чистописания2. Наблюдение за правописанием и произношением звонких и глухих согласных на конце слова. Учебник с. 66 упр.1 Правило с. 66 | знания |
| | | Физкультминутка | |
| Определяют и называют последний звук в конце слова | Определяют и называют последний звук в конце слова с помощью учителя | Упражнения в различении написания и произношения слов.Учебник с.64 упр. 2 | 4. Первичное закрепление материала |
| Записывают слова, различающиеся парным согласным | Записывают слова, различающиеся парным согласным после предварительного разбора | Определение последнего звука в конце слова, работа по правилу с использованием карточек | 5.Включение в систему знаний и повторение |
| Списывают слова, подчеркивают глухие и звонкие согласные | Списывают второй ряд слов | Инструктаж о выполнении задания. Учебник с.67 упр. 3 | 6. Информация о домашнем задании |
| Оценивают результат своей деятельности самостоятельно | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | 7. Рефлексия (подведение итогов занятия) |

Урок 45

| | |
|---|---|
| Русский язык | Предмет |
| 3 | Класс |
| Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. | Методическое обеспечение |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Урок открытия новых знаний | | | Тип урока |
| Правописание звонких и глухих согласных на конце слова | | | Тема |
| Формирование умений правильного написания слов с парными звонкими и глухими согласными на конце слов | | | Цель |
| Коррекционно-образовательные: учить сопоставлять произношение и написание парных согласных в конце слова, подчеркивать звонкие и глухие согласные на конце словаКоррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность | | | Задачи |
| Содержание деятельности (этапов работы) | | | Этап урока |
| Деятельность обучающихся | | Деятельность учителя | |
| Достаточный уровень | Минимальный уровень | | |
| Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | 1. Организационный этап. |
| 1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило | 1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило опираясь на правило в учебнике | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Повторение правила, учебник с. 68 | 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности |
| | Пальчиковая гимнастика | Физкультминутка | |
| 1. Прописывают элементы буквы С лавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Записывают словарные слова, подчеркивают трудную букву по | 1. Прописывают элементы буквы С заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Записывают словарные | 1.Проведение минутки чистописания.2. Организация словарной работы со словом «сапоги». Учебник стр. 68 | 3. Открытие нового знания |

| | | | |
|---|---|---|---|
| образцу.3. Сравнивают, как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные на конце слова | слова, подчеркивают трудную букву по образцу.3. Сравнивают, как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные на конце слова с помощью учителя | упр. 1.3. Знакомство с правилом написания согласных на конце слова. Учебник стр. 68 | |
| | | Физкультминутка | |
| Комментируют правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения.Записывают слова, различающиеся парным согласным | Упражняются в записи слов, различающихся парным согласным после предварительного разбора | Упражнения в различении парных согласных на слух в слогах и в словах в сильной позиции.Учебник с.68 упр. 2 | 4. Первичное закрепление материала |
| Записывают слова, различающиеся парным согласным | Упражняются в записи слов, различающихся парным согласным после предварительного разбора | Письмо слов со звонкими и глухими согласными на конце слова, комментирование правильности написания парных согласных на конце слова по образцу. Учебник с. 69 упр. 3 | 5.Включение в систему знаний и повторение |
| Записывают слова с пропущенными буквами в таблицу | Списывают слова по образцу | Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь с.44 упр. 3 | 6. Информация о домашнем задании |
| Оценивают результат своей деятельности самостоятельно | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | 7. Рефлексия (подведение итогов занятия) |

Урок 46

| | | | |
|---|---|---|---|
| Русский язык | | | Предмет |
| 3 | | | Класс |
| Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. | | | Методическое обеспечение |
| Урок открытия новых знаний | | | Тип урока |
| Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова | | | Тема |
| Формирование умения правильного написания слов с парными звонкими и глухими согласными на конце слов | | | Цель |
| Коррекционно-образовательные: способствовать усвоению и закреплению знаний и умений о правописании парных звонких и глухих согласных в конце слова; проверять правописание парных звонких и глухих согласных в конце слова.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность | | | Задачи |
| Содержание деятельности (этапов работы) | | | Этап урока |
| Деятельность обучающихся | | Деятельность учителя | |
| Достаточный уровень | Минимальный уровень | | |
| Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | 1. Организационный этап. |
| 1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Повторяют | 1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Повторение правила, учебник с. 68 | 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной |

| | | | |
|---|---|---|---|
| правило | с образцом.2. Повторяют правило опираясь на правило в учебнике | | деятельности. |
| | Пальчиковая гимнастика | Физкультминутка | |
| 1. Прописывают элементы буквы Г лавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Различают звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков.3. Определяют последний звук в конце слова.Подбирают проверочные слова по образцу: один – много | 1. Прописывают элементы буквы Г заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Различают звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков с помощью наводящих вопросов учителя.3. Определяют последний звук в конце слова.Пишут парные согласные на конце слова по данному образцу | 1.Проведение минутки чистописания.2. Знакомство с алгоритмом написания парных согласных на конце слова. Правило. Учебник стр. 703. Определение последнего звука в конце слова, подбор проверочных слов по образцу: один – много. Учебник стр. 70 упр.2 | 3. Открытие нового знания |
| | | Физкультминутка | |
| Комментируют правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения.Записывают слова, различающиеся парным согласным | Составляют алгоритм правописания парных согласных на конце слова с помощью учителя. Записывают слова по алгоритму | Упражнения в написании звонких и глухих согласных на конце слова с предварительной проверкой.Учебник стр. 70 упр. 2 | 4. Первичное закрепление материала |
| Записывают слова, различающиеся парным согласными.Применяют правило проверки парных согласных на конце слова | Упражняются в правописания парных согласных на конце слова с помощью алгоритма | Объяснение написания слов с пропущенными парными согласными. Учебник с. 72 упр. 2 | 5. Включение в систему знаний и повторение |
| Записывают слова, подчеркивают в словах сомнительную букву | Списывают слова по образцу | Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь с.46 упр. 6 | 7. Информация о домашнем задании |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Оценивают результат своей деятельности самостоятельно | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | 8. Рефлексия (подведение итогов занятия) |

Урок 47

| | | | |
|---|---|---|---|
| Русский язык | | | Предмет |
| 3 а | | | Класс |
| Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. | | | Методическое обеспечение |
| Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | | Тип урока |
| Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова | | | Тема |
| Закрепление умения правильного написания слов с парными звонкими и глухими согласными на конце слов | | | Цель |
| Коррекционно-образовательные: способствовать усвоению и закреплению знаний и умений о правописании парных звонких и глухих согласных в конце слова; проверять правописание парных звонких и глухих согласных в конце слова.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность. | | | Задачи |
| Содержание педагогического взаимодействия | | | Этап урока |
| Деятельность обучающихся | | Деятельность учителя | |
| Достаточный уровень | Минимальный уровень | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | 1. Организационный этап. |
| 1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило | 1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило опираясь на запись в учебнике | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Повторение правила, учебник с. 70 | 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности |
| | | Пальчиковая гимнастика | Физкультминутка |
| 1.Прописывают элементы буквы Д заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Упражняются в правописания парных согласных на конце слова Подбирают проверочные слова по образцу: один – много.3. Сравнивают произношение и написание парных согласных на конце слова | 1.Прописывают элементы буквы Д заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Упражняются в записи слов, различающихся парным согласным после предварительного разбора.3. Сравнивают произношение и написание парных согласных на конце слова с помощью учителя | 1.Проведение минутки чистописания.2. Упражнения в определении последнего звука в конце слова, подбор проверочных слов по образцу: один – много. Учебник с.72 упр. 13. Сравнение произношения и написания | 3. Включение изученного в систему знаний |
| | | | Физкультминутка |
| Применяют правило проверки парных согласных на конце слова | Упражняются в записи слов, различающихся парным согласным после предварительного разбора | Объяснение написания слов с пропущенными парными согласными. Учебник с.73 упр. 4 | 4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний |
| Записывают слова под схемами | Записывают слова по образцу | Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь с.47 | 5. Информация о домашнем задании |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | упр.8 | |
| Оценивают результат своей деятельности самостоятельно | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | 6. Рефлексия (подведение итогов занятия) |

Урок 48

| | | | |
|---|---|---|---|
| Русский язык | | | Предмет |
| 3 а | | | Класс |
| Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. | | | Методическое обеспечение |
| Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | | Тип урока |
| Картинный диктант по теме: «Парные звонкие и глухие согласные» | | | Тема |
| Повторение и систематизирование изученного материала | | | Цель |
| Коррекционно-образовательные: повторить и систематизировать знания и умения о правописании парных звонких и глухих согласных в конце слова; проверять правописание парных звонких и глухих согласных.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность | | | Задачи |
| Содержание педагогического взаимодействия | | | Этап урока |
| Деятельность обучающихся | | Деятельность учителя | |
| Достаточный уровень | Минимальный уровень | | |
| Приветствуют педагога, проверяют | Приветствуют педагога, | Приветствие. | 1. Организационный |

| | | | |
|---|---|---|---|
| уровень своей готовности к уроку | проверяют уровень своей готовности к уроку | Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | этап. |
| 1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило | 1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило опираясь на запись в учебнике | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Повторение правила, учебник с. 73 | 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой |
| | | Пальчиковая гимнастика | Физкультминутка |
| 1.Прописывают элементы буквы З заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Рассматривают рисунки.Называют изображенные предметы.Записывают слова по памяти. | 1.Прописывают элементы буквы З заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Рассматривают рисунки.Называют изображенные предметы. Записывают слова по памяти с опорой на учебник. | 1.Проведение минутки чистописания.2. Рассматривание рисунков.Называние изображенных предметов. Запись слов по памятиУчебник с.75 | 3. Включение изученного в систему знаний |
| | | | Физкультминутка |
| 3. Повторяют правила правописания парных согласных и безударных гласных в слове.Подбирают проверочные слова для правильного написания слов | 3. Упражняются в правильном правописании парных согласных и безударных гласных в слове. | 3. Закрепление алгоритма правописания слов на изученные орфограммы по схемам. Рабочая тетрадь с. 47 упр.8 | 4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний |
| Записывают словарные слова | Записывают словарные слова по образцу | Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь с.48 упр.9 | 5. Информация о домашнем задании |
| Оценивают результат своей деятельности самостоятельно | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с | 6. Рефлексия (подведение итогов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | учителя | использованием приёмов оценки и самооценки | занятия) |

Урок 49

| | | | |
|---|---|---|---|
| Русский язык | | | Предмет |
| 3 а | | | Класс |
| Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. | | | Методическое обеспечение |
| Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | | Тип урока |
| Правила правописания в словах. Закрепление знаний | | | Тема |
| Повторение и систематизирование изученного материала | | | Цель |
| Коррекционно-образовательные: повторить и систематизировать знания и умения о правописании парных звонких и глухих согласных в конце слова; проверять правописание парных звонких и глухих согласных.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность | | | Задачи |
| Содержание педагогического взаимодействия | | | Этап урока |
| Деятельность обучающихся | | Деятельность учителя | |
| Достаточный уровень | Минимальный уровень | | |
| Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по | 1. Организационный этап. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | выбору учителя) | |
| 1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило | 1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило опираясь на запись в учебнике | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Повторение правила, учебник с. 73 | 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности |
| | | Пальчиковая гимнастика | Физкультминутка |
| 1.Прописывают элементы буквы К заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Знакомятся со значением словарного слова: праздник, ставят ударение, делят слово на слоги и подчеркивают трудную букву с помощью учителя.Составляют предложения с данным словом | 1.Прописывают элементы буквы К заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Знакомятся со значением словарного слова: праздник, ставят ударение, делят слово на слоги и подчеркивают трудную букву с помощью учителя.Составляют предложения с данным словом по опорным картинкам. | 1.Проведение минутки чистописания.2. Ознакомление со словарным словом «праздник». Учебник с.74 упр. 1 | 3. Включение изученного в систему знаний |
| | | | Физкультминутка |
| Повторяют правила правописания парных согласных и безударных гласных в слове.Подбирают проверочные слова для правильного написания слов | Упражняются в правильном правописании парных согласных и безударных гласных в слове.Работают по учебнику: записывают слова с опорой на схему | Закрепление алгоритма правописания слов на изученные орфограммы по схемам.Запись слов с опорой на схему. Учебник с. 47 упр.2 | 4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний |
| Составляют и записывают предложения из слов | Записывают предложения по образцу | Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь с.46 упр.7 | 5. Информация о домашнем задании |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Оценивают результат своей деятельности самостоятельно | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | 6. Рефлексия (подведение итогов занятия) |

Урок 50

| | | | |
|---|---|---|---|
| Русский язык | | | Предмет |
| 3 а | | | Класс |
| Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. | | | Методическое обеспечение |
| Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | | Тип урока |
| Правила правописания в словах. Закрепление знаний | | | Тема |
| Повторение и систематизирование изученного материала | | | Цель |
| Коррекционно-образовательные: повторить и систематизировать знания и умения о правописании парных звонких и глухих согласных в конце слова; проверять правописание парных звонких и глухих согласных.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность | | | Задачи |
| Содержание педагогического взаимодействия | | | Этап урока |
| Деятельность обучающихся | | Деятельность учителя | |
| Достаточный уровень | Минимальный уровень | | |
| Приветствуют педагога, проверяют | Приветствуют педагога, | Приветствие. | 1. Организационный |

| | | | |
|---|---|---|---|
| уровень своей готовности к уроку | проверяют уровень своей готовности к уроку | Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | этап. |
| 1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило | 1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило опираясь на запись в учебнике | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Повторение правила, учебник с. 73 | 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности |
| | | Пальчиковая гимнастика | Физкультминутка |
| 1.Прописывают элементы буквы Л заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Работают по учебнику: записывают слова с опорой на схему, составляют предложения с одним из слов; списывают текст с объяснением правописания слов на знакомые правила | 1.Прописывают элементы буквы Л заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Работают по учебнику: записывают слова с опорой на схему | 1.Проведение минутки чистописания.2. Запись слов с опорой на схему. Учебник с.76 упр. 1 | 3. Включение изученного в систему знаний |
| | | | Физкультминутка |
| Подбирают проверочные слова для правильного написания слов | Подбирают проверочные слова с объяснением правописания слов на знакомые правилас помощью учителя | Подбор проверочных слов и обоснование написания проверяемой орфограммы. Учебник с. 76 упр.2 | 4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний |
| Списывают стихотворение, подчеркивают орфограммы | Списывают первые две строчки | Инструктаж о выполнении задания. Учебник с.77 упр.3 | 5. Информация о домашнем задании |
| Оценивают результат своей деятельности | Оценивают результат своей | Подведение итогов, | \6. Рефлексия |

| | | | |
|---|---|---|---|
| самостоятельно | деятельности с помощью вопросов учителя | оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | (подведение итогов занятия) |

Урок 51

| | | |
|---|---|---|
| Русский язык | | Предмет |
| 3 | | Класс |
| Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. | | Методическое обеспечение |
| Урок открытия новых знаний | | Тип урока |
| Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам кто? что? | | Тема |
| Различение слов, отвечающих на вопросы, кто? что? | | Цель |
| Коррекционно-образовательные: учить обучающихся различать слова по вопросам кто? что?; выделять их в тексте.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность | | Задачи |
| Содержание деятельности (этапов работы) | | Этап урока |
| Деятельность обучающихся | Деятельность учителя | |
| Достаточный уровень / Минимальный уровень | | |
| Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствие. Психологический настрой на работу с | 1. Организационный этап. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | использованием АМО (по выбору учителя) | |
| 1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. составляют предложения по картинке | 1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Называют предметы на картинке | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по картинке | 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности. |
| | Пальчиковая гимнастика | Физкультминутка | |
| 1. Прописывают элементы буквы Н лавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Называют предметы, изображенные на картинках.Различают названия предметов по вопросам кто? что?Ставят вопрос «кто?» или «что?» к словам, обозначающим названия предметов | 1. Прописывают элементы буквы Н заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Называют предметы, изображенные на картинках.Различают названия предметов по вопросам кто? что?Ставят вопрос «кто?» или «что?» к словам, обозначающим названия предметов. | 1.Проведение минутки чистописания.2. Различение названий предметов по вопросам кто? что?. Учебник стр. 5. Правило стр. 4 | 3. Открытие нового знания |
| | | Физкультминутка | |
| Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов | Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов с помощью учителя | Подбор обобщающих слов к группе однородных предметов.Учебник стр. 4 упр. 1 | 4. Первичное закрепление материала |
| Записывают словарные слова с помощью картинок | Записывают словарные слова с помощью картинок и опорных схем | Запись словарных слов (картинный словарный диктант) | 5. Включение в систему знаний и повторение |
| Записывают слова в два столбика | Списывают слова по образцу | Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь с.9 упр. 1 | 6. Информация о домашнем задании |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Оценивают результат своей деятельности самостоятельно | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | 7. Рефлексия (подведение итогов занятия) |

Урок 52

| | | | |
|---|---|---|---|
| Русский язык | | | Предмет |
| 3 а | | | Класс |
| Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. | | | Методическое обеспечение |
| Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | | Тип урока |
| Обобщающее название для группы однородных предметов | | | Тема |
| Закрепление умения различать предмет и слово, соотносить вопрос что? | | | Цель |
| Коррекционно-образовательные: учить правильно подбирать обобщающее слово для группы однородных предметов.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность | | | Задачи |
| Содержание педагогического взаимодействия | | | Этап урока |
| Деятельность обучающихся | | Деятельность учителя | |
| Достаточный уровень | Минимальный уровень | | |
| Приветствуют педагога, проверяют уровень своей | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствие. Психологический настрой на работу с | 1. Организационный этап. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| готовности к уроку | | использованием АМО (по выбору учителя) | |
| 1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Различают название предметов по вопросам кто? что? | 1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Различают название предметов по вопросам кто? что? Опираясь на правило | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по определению умения различать названия предметов по вопросам кто? что? | 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности |
| | | Пальчиковая гимнастика | Физкультминутка |
| 1.Прописывают элементы буквы П заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Знакомятся со значением словарного слова: праздник, ставят ударение, делят слово на слоги и подчеркивают трудную букву.Составляют предложения с данным словом по опорным картинкам. | 1.Прописывают элементы буквы П заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Знакомятся со значением словарного слова: праздник, ставят ударение, делят слово на слоги и подчеркивают трудную букву с помощью учителя.Составляют предложения с данным словом по опорным картинкам. | 1.Проведение минутки чистописания.2. Работа со словарным словом. Учебник стр. 6 упр. 1 | 3. Включение изученного в систему знаний |
| | | | Физкультминутка |
| Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов | Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов с помощью учителя | Подбор обобщающих слов к группе однородных предметов. Учебник с. 6 упр.2 | 4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний |
| Записывают поговорку, подчеркивают название предмета | Записывают поговорку по образцу | Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь с.10 упр.3 | 4. Информация о домашнем задании |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Оценивают результат своей деятельности самостоятельно | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | 8. Рефлексия (подведение итогов занятия) |

Урок 53

| | | | |
|---|---|---|---|
| Русский язык | | | Предмет |
| 3 | | | Класс |
| Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. | | | Методическое обеспечение |
| Урок открытия новых знаний | | | Тип урока |
| Выделение названий предметов из предложения | | | Тема |
| Формирования умений выделять названия предмета из предложения | | | Цель |
| Коррекционно-образовательные: формировать навыки выделения названий предметов из предложений; выделять их в тексте.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность | | | Задачи |
| Содержание деятельности (этапов работы) | | | Этап урока |
| Деятельность обучающихся | | Деятельность учителя | |
| Достаточный уровень | Минимальный уровень | | |
| Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору | 1. Организационный этап. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | учителя) | |
| 1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило | 1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило, опираясь на запись в учебнике | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по повторению правила. Учебник стр. 4 | 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности. |
| | Пальчиковая гимнастика | Физкультминутка | |
| 1. Прописывают элементы буквы Р заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Выделяют название предмета из предложения независимо от формы слова. Упражняются в правильном применении названия предметов в речи в различных формах в зависимости от связи с другими словами в предложениях. | 1. Прописывают элементы буквы Р заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Ставят вопрос к слову (предмету).Выделяют название предмета из предложения независимо от формы слова с помощью учителя | 1.Проведение минутки чистописания.2. Выделение названий предметов из предложения независимо от формы слова, с опорой на предметные картинки (подставь предметные картинки к словам, где это можно сделать) Учебник стр. 8 упр. 2 | 3. Открытие нового знания |
| | | Физкультминутка | |
| Записывают предложения | Записывают предложения с опорой на картинки | Запись предложений. Ответы на вопросы. Учебник стр. 9 упр. 3 | 4. Первичное закрепление материала |
| Выделяют название предмета из предложения | Выделяют название предмета из предложения с опорой на образец | Выделение названий предметов из предложения | 5. Включение в систему знаний и повторение |
| Записывают слова | Списывают слова по образцу | Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь с.11 | 6. Информация о домашнем задании |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | упр. 5 | |
| Оценивают результат своей деятельности самостоятельно | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | 7. Рефлексия (подведение итогов занятия) |

Урок 54

| | | | |
|---|---|---|---|
| Русский язык | | | Предмет |
| 3 | | | Класс |
| Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. | | | Методическое обеспечение |
| Урок открытия новых знаний | | | Тип урока |
| Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных | | | Тема |
| Формирование навыка правильно писать имена, отчества, фамилии и клички животных с большой буквы | | | Цель |
| Коррекционно-образовательные: формирование умения анализировать знаний об именах собственных, совершенствование навыков правописания заглавной буквы в именах собственныхКоррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность. | | | Задачи |
| Содержание деятельности (этапов работы) | | | Этап урока |
| Деятельность обучающихся | | Деятельность учителя | |
| Достаточный уровень | Минимальный уровень | | |
| Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к | | Приветствие. Психологический | 1. Организационный |

| | | | |
|---|---|---|---|
| уроку | | настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | этап. |
| 1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Составляют слова, называют тему урока | 1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Составляют слова, с помощью наводящих вопросов учителя | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Упражнение «Составь слово» | 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности. |
| | Пальчиковая гимнастика | Физкультминутка | |
| 1. Прописывают элементы буквы С лавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Понимают различие между названием человека, его именем и фамилией с названием животного и его кличкой.3Читают правило, отвечают на вопросы по правилу | 1. Прописывают элементы буквы С заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Понимают различие между названием человека, его именем и фамилией с названием животного и его кличкой3. Читают правило | 1.Проведение минутки чистописания.2. Понимание различия между названием человека и его именем Учебник стр. 12 упр. 1.3. Знакомство с правилом написания имён, отчеств, фамилий людей и кличек животных с большой буквы. Учебник стр. 12 | 3. Открытие нового знания |
| | | Физкультминутка | |
| Используют правило написания имен, отчеств, фамилий и кличек животных на письме | Используют правило написания имен, отчеств, фамилий и кличек животных на письме, с помощью учителя | Упражнения в записи имён, отчеств, фамилий людей и кличек животных. Учебник стр. 12 упр. 3 | 4. Первичное закрепление материала |
| Записывают слова, используют правило | Списывают слова | Упражнение в написании имён, фамилий, отчеств, кличек животных | 5. Включение в систему знаний и повторение |
| Списывают предложения, выбирая | Списывают предложения по | Инструктаж о выполнении задания. | 6. Информация о |

| | | | |
|---|---|---|---|
| правильную букву для записи слов в предложении | образцу | Рабочая тетрадь с.17 упр. 5 | домашнем задании |
| Оценивают результат своей деятельности самостоятельно | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | 7. Рефлексия (подведение итогов занятия) |

Урок 55

| | |
|---|---|
| Русский язык | Предмет |
| 3 а | Класс |
| Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. | Методическое обеспечение |
| Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | Тип урока |
| Списывание по теме: «Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных» | Тема |
| Закрепление навыка правильно писать имена, отчества, фамилии и клички животных с большой буквы | Цель |
| Коррекционно-образовательные: закрепить умения писать имена собственные с большой буквы; учить отвечать на вопросы полным предложением.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность.: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность | Задачи |
| Содержание педагогического взаимодействия | Этап урока |
| Деятельность обучающихся / Деятельность учителя | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Достаточный уровень | Минимальный уровень | | |
| Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | 1. Организационный этап. |
| 1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило | 1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило, опираясь на запись в учебнике | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по повторению правила. Учебник стр. 12 | 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой |
| | | Пальчиковая гимнастика | Физкультминутка |
| 1.Прописывают элементы буквы Т заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Повторяют основные правила | 1.Прописывают элементы буквы Т заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Повторяют основные правила с опорой на памятки | 1.Проведение минутки чистописания.2. Повторение основных правил | 3. Включение изученного в систему знаний |
| | | | Физкультминутка |
| Списывают текст.Выполняют самопроверку | Списывают текст с печатного текста, после предварительного разбора | Отработка умения правильно списывать имена, фамилии и отчества людей, клички животных Учебник с. 13 упр.4 | 4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний |
| Списывают предложение, выбирают правильную букву в словах | Списывают предложение по образцу | Инструктаж о выполнении задания. Учебник с.16 упр.4 | 5. Информация о домашнем задании |
| Оценивают результат своей деятельности самостоятельно | Оценивают результат своей деятельности с помощью | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с | 6. Рефлексия (подведение итогов занятия) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | вопросов учителя | использованием приёмов оценки и самооценки | |

Урок 56

| | | | |
|---|---|---|---|
| Русский язык | | | Предмет |
| 3 | | | Класс |
| Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. | | | Методическое обеспечение |
| Урок открытия новых знаний | | | Тип урока |
| Название действий. Различение названий действий по вопросам что делает? что делают? | | | Тема |
| Знакомство со словами – названиями действий, научить задавать вопросы что делает? что делают? к этим словам | | | Цель |
| Коррекционно-образовательные: учить соотносить вопрос и слово, обозначающее действие предметов. Находить действия, отвечающие на вопросы что делает? что делают? по предметам и предметным картинкам.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность | | | Задачи |
| Содержание деятельности (этапов работы) | | | Этап урока |
| Деятельность обучающихся | | Деятельность учителя | |
| Достаточный уровень | Минимальный уровень | | |
| Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по | 1. Организационный этап. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | выбору учителя) | |
| 1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Исправляют ошибку, опираясь на правило | 1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Исправляют ошибку, с помощью наводящих вопросов учителя | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Упражнение «Исправь ошибку» | 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности |
| | Пальчиковая гимнастика | Физкультминутка | |
| 1. Прописывают элементы буквы У заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам что делает? что делают?3.Читают правило, отвечают на вопросы по правилу | 1. Прописывают элементы буквы У заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам что делает? что делают?3. Читают правило | 1.Проведение минутки чистописания.2. Различение слов, обозначающих названия действий по вопросам что делает? что делают? Учебник стр. 14 упр. 1.3. Знакомство с правилом Учебник стр. 14 | 3. Открытие нового знания |
| | | Физкультминутка | |
| Подбирают названия действий к названиям предметов | Подбирают названия действий к названиям предметов с помощью учителя | Постановка вопросов к названиям действий. Учебник стр. 12 упр. 2 | 4. Первичное закрепление материала |
| Ставят вопрос от слов, обозначающих название предмета к словам, обозначающих названия действий.Записывают названия предметов и их действий | Записывают названия предметов и их действий после предварительного разбора | Подбор и запись 1-2 названий действий к названию предмета с опорой на вопрос | 5. Включение в систему знаний и повторение |
| Подбирают предложения к рисункам. Списывают предложения | Списывают предложения по образцу | Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь с.19 упр. 4 | 6. Информация о домашнем задании |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Оценивают результат своей деятельности самостоятельно | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | 7. Рефлексия (подведение итогов занятия) |

Урок 57

| | | | |
|---|---|---|---|
| Русский язык | | | Предмет |
| 3 а | | | Класс |
| Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. | | | Методическое обеспечение |
| Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | | Тип урока |
| Различение названий действий по вопросам что делает? что делают? | | | Тема |
| Закрепление умения задавать вопросы что делает? что делают? к словам | | | Цель |
| Коррекционно-образовательные: закрепить уиение соотносить вопрос и слово, обозначающее действие предметов. Находить действия, отвечающие на вопросы что делает? что делают? по предметам и предметным картинкам.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность.: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность | | | Задачи |
| Содержание педагогического взаимодействия | | | Этап урока |
| Деятельность обучающихся | | Деятельность учителя | |
| Достаточный уровень | Минимальный уровень | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | 1. Организационный этап. |
| 1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило | 1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило, опираясь на запись в учебнике | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по повторению правила. Учебник стр. 14 | 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой |
| | | Пальчиковая гимнастика | Физкультминутка |
| 1.Прописывают элементы буквы Ф заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Различают названия действий по вопросам что делает? что делают? Ставят вопросы к названиям действий и подбирают названия действий к вопросам, | 1.Прописывают элементы буквы Ф заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Различают слова, обозначающие названия действий по вопросу что делает? что делают? | 1.Проведение минутки чистописания.2. Различение слов, обозначающих названия действий по вопросам что делает? что делают? Учебник стр. 15 упр.3 | 3. Включение изученного в систему знаний |
| | | | Физкультминутка |
| 1. Подбирают названия действий к названиям предметов по картинкам. 2. Составляют и записывают предложения | 1. Подбирают названия действий к названиям предметов по картинкам. 2. Составляют и записывают предложения с помощью учителя | 1.Подбор названий действий к вопросам (выбирая один вариант из двух предложенных). Работа по сюжетным картинкам.2. Составление и запись предложений по картинкам из слов, обозначающих названия предметов и слов, обозначающих названия действий | 4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Списывают предложение, подчеркивают названия действий | Списывают предложение по образцу | Инструктаж о выполнении задания. Учебник с.20 упр.7 | 5. Информация о домашнем задании |
| Оценивают результат своей деятельности самостоятельно | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | 6. Рефлексия (подведение итогов занятия) |

Урок 58

| | | |
|---|---|---|
| Русский язык | | Предмет |
| 3 | | Класс |
| Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. | | Методическое обеспечение |
| Урок открытия новых знаний | | Тип урока |
| Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала? | | Тема |
| Формирование умение распознавать слова название действий по вопросам | | Цель |
| Коррекционно-образовательные: учить соотносить вопрос и слово, обозначающее действие предметов. Находить действия, отвечающие на вопросы что делал? что делала? что сделал? что сделал? по предметам и предметным картинкам.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность | | Задачи |
| Содержание деятельности (этапов работы) | | Этап урока |
| Деятельность обучающихся | Деятельность учителя | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Достаточный уровень | Минимальный уровень | | |
| Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | 1. Организационный этап. |
| 1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Находят слова, опираясь на правило | 1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Находя слова, с помощью наводящих вопросов учителя | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Упражнение на различение название действий по вопросам «Найди слово» | 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности |
| | Пальчиковая гимнастика | Физкультминутка | |
| 1. Прописывают элементы буквы Х заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Различают названия действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?3.Читают правило, отвечают на вопросы по правилу | 1. Прописывают элементы буквы Х заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Различают названия действий по вопросам что делал? что сделал? что сделала? опираясь на картинки.3. Читают правило | 1.Проведение минутки чистописания.2. Различение названий действий по вопросам что делал? что сделал? что сделала? Учебник стр. 16 упр. 1.3. Знакомство с правилом Учебник стр. 16 | 3. Открытие нового знания |
| | | Физкультминутка | |
| Ставят вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам | Ставят вопросы к словам действиям от слов предметов с помощью учителя. | Умение ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Учебник стр. 16 упр. 2 | 4. Первичное закрепление материала |
| 2. Подбирают и записывают названия предметов и их | Подбирают и записывают названия предметов и их действий | Подбор и запись названий действий к вопросам | 5. Включение в систему знаний и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| действий.Находят в предложении названия действий и подчёркивают их | после предварительного разбора | | повторение |
| Записывают слова под вопросами | Записывают слова под вопросами по образцу | Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь с.21 упр. 10 | 6. Информация о домашнем задании |
| Оценивают результат своей деятельности самостоятельно | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | 7. Рефлексия (подведение итогов занятия) |

Урок 59

| | |
|---|---|
| Русский язык | Предмет |
| 3 | Класс |
| Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. | Методическое обеспечение |
| Урок открытия новых знаний | Тип урока |
| Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? | Тема |
| Формирование умение распознавать слова название действий по вопросам | Цель |
| Коррекционно-образовательные: учить соотносить вопрос и слово, обозначающее действие предметов. Находить действия, отвечающие на вопросы что делал? что делала? что сделали? по предметам и предметным картинкам.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность | Задачи |

| Содержание деятельности (этапов работы) | | | Этап урока |
|---|---|---|---|
| Деятельность обучающихся | | Деятельность учителя | |
| Достаточный уровень | Минимальный уровень | | |
| Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | 1. Организационный этап. |
| 1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Находят слова, опираясь на правило | 1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Находя слова, с помощью наводящих вопросов учителя | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Упражнение на различение название действий по вопросам «Найди слово» | 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности |
| | Пальчиковая гимнастика | Физкультминутка | |
| 1. Прописывают элементы буквы Ц заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Называют действие предмета.Различают названия действий по вопросам что делал? что делала? что делали?3. Ставят вопросы к названиям действий и подбирают названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Записывают названия предметов и их действий. | 1. Прописывают элементы буквы Ц заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Различают названия действий по вопросам что делал? что сделал? что сделала? с помощью учителя. опираясь на картинки.3. Ставят вопросы к словам действиям от слов предметов с помощью учителя.Записывают названия предметов и их действий после предварительного разбора. | 1.Проведение минутки чистописания.2. Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? Учебник стр. 18 упр. 1.3. Постановка вопросов к словам, обозначающим названия действий. Учебник стр. 19 упр.3 | 3. Открытие нового знания |
| | | Физкультминутка | |
| Подбирают и записывают названия | Подбирают и записывают названия | Подбор и запись названий | 4. Первичное |

| | | | |
|---|---|---|---|
| предметов и их действий.Находят в предложении названия действий и подчёркивают их | предметов и их действий после предварительного разбора | действий к вопросам | закрепление материала |
| Подбирают названия действий к названиям предметов. Ставят вопрос от слов, обозначающих название предмета к словам, обозначающих названия действий.Составляют и записывают 2-3 предложения по картинке | Подбирают названия действий к названиям предметов с помощью учителя. Составляют и записывают 1 предложение по картинке после предварительного разбора | Постановка вопросов к названиям действий. Составление предложений | 5. Включение в систему знаний и повторение |
| Списывают стихотворение, подчеркивают названия действий | Записывают слова данные в рамке | Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 19 упр. 4 | 6. Информация о домашнем задании |
| Оценивают результат своей деятельности самостоятельно | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | 7. Рефлексия (подведение итогов занятия) |

Урок 60

| | |
|---|---|
| Русский язык | Предмет |
| 3 а | Класс |
| Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. | Методическое обеспечение |
| Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | Тип урока |
| Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? | Тема |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Закрепление умения задавать вопросы что делал? что делала? что делали? к словам | | | Цель |
| Коррекционно-образовательные: закрепить умение соотносить вопрос и слово, обозначающее действие предметов. Находить действия, отвечающие на вопросы что делал? что делала? что делали? по предметам и предметным картинкам.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность.: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность | | | Задачи |
| Содержание педагогического взаимодействия | | | Этап урока |
| Деятельность обучающихся | | Деятельность учителя | |
| Достаточный уровень | Минимальный уровень | | |
| Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | 1. Организационный этап. |
| 1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом. 2. Находят слова, опираясь на правило | 1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Находя слова, с помощью наводящих вопросов учителя | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Упражнение на различение название действий по вопросам «Найди слово» | 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой |
| | | Пальчиковая гимнастика | Физкультминутка |
| 1.Прописывают элементы буквы Ч заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам что делал? | 1.Прописывают элементы буквы Ч заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам что | 1.Проведение минутки чистописания.2. Различение слов, обозначающих названия действий по вопросам что делал? что делала? что делали? Учебник стр. 20 упр.1 | 3. Включение изученного в систему знаний |

| | | | |
|---|---|---|---|
| что делала? что делали? Ставят вопросы к названиям действий и подбирают названия действий к вопросам, | делал? что делала? что делали? | | |
| | | | Физкультминутка |
| 1. Ставят вопрос от слов, обозначающих название предмета к словам, обозначающих названия действий.2. Составляют и записывают 2-3 предложения по картинке | 1. Подбирают названия действий к названиям предметов с помощью учителя.2. Составляют и записывают 1 предложение по картинке после предварительного разбора | 1. Постановка вопросов к названиям действий. Работа по сюжетным картинкам.2 Составление предложений | 4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний |
| Списывают предложение, подчеркивают названия действий | Списывают предложение по образцу | Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь с.21 упр.8 | 5. Информация о домашнем задании |
| Оценивают результат своей деятельности самостоятельно | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | 6. Рефлексия (подведение итогов занятия) |

Урок 61

| | |
|---|---|
| Русский язык | Предмет |
| 3 | Класс |
| Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. | Методическое обеспечение |
| Урок открытия новых знаний | Тип урока |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают? | | | Тема |
| Формирование умение распознавать слова название действий по вопросам | | | Цель |
| Коррекционно-образовательные: учить соотносить вопрос и слово, обозначающее действие предметов. Находить действия, отвечающие на вопросы что сделает? что сделают? по предметам и предметным картинкам.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность | | | Задачи |
| Содержание деятельности (этапов работы) | | | Этап урока |
| Деятельность обучающихся | | Деятельность учителя | |
| Достаточный уровень | Минимальный уровень | | |
| Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | 1. Организационный этап. |
| 1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Находят слова, опираясь на правило | 1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Находя слова, с помощью наводящих вопросов учителя | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Упражнение на различение название действий по вопросам «Найди слово» | 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности |
| | Пальчиковая гимнастика | Физкультминутка | |
| 1. Прописывают элементы буквы Ш заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова. 2. Записывают слова по образцу. Подчеркивают букву, которую нужно запомнить, составляют и записывают | 1.Прописывают элементы буквы Ш заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Записывают слова по образцу. Подчеркивают букву, которую нужно запомнить, составляют и записывают | 1.Проведение минутки чистописания.2. Словарная работа. Слова «учитель», «класс».3. Различение названий действий по вопросам что сделает? что | 3. Открытие нового знания |

| | | | |
|---|---|---|---|
| предложения со словарными словами по образцу.3.Различают названия действий по вопросам что сделает? что сделают?Ставят вопросы к названиям действий и подбирают названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. | предложения со словарными словами по образцу.3. Различают слова, обозначающие названия действий по вопросу что сделает? что сделают?3. Ставят вопросы к словам действиям от слов предметов с помощью учителя.Записывают названия предметов и их действий после предварительного разбора. | сделают? Учебник стр. 22 упр. 1.4. Работа с правилом. Учебник стр. 23 | |
| | | Физкультминутка | |
| Подбирают названия действий к названиям предметов по картинкам. Составляют и записывают предложения | Подбирают названия действий к названиям предметов по картинкам.Составляют и записывают предложения с помощью учителя | Упражняться ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Учебник стр. 23 упр.2 | 4. Первичное закрепление материала |
| Подбирают названия действий к названиям предметов по картинкам. Составляют и записывают предложения | Составляют и записывают предложения с помощью учителя | Подбор и запись названий действий к вопросам | 5. Включение в систему знаний и повторение |
| Списывают стихотворение, подчеркивают названия действий | Записывают предложение по образцу | Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 23 упр. 4 | 6. Информация о домашнем задании |
| Оценивают результат своей деятельности самостоятельно | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | 7. Рефлексия (подведение итогов занятия) |

Урок 62

| | | | |
|---|---|---|---|
| Русский язык | | | Предмет |
| 3 а | | | Класс |
| Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. | | | Методическое обеспечение |
| Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | | Тип урока |
| Постановка вопросов к названиям действий | | | Тема |
| Закрепление умения задавать вопросы к названиям действий | | | Цель |
| Коррекционно-образовательные: закрепить умение соотносить вопрос и слово, обозначающее действие предметов. Находить действия, отвечающие на вопросы по предметам и предметным картинкам.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность.: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность | | | Задачи |
| Содержание педагогического взаимодействия | | | Этап урока |
| Деятельность обучающихся | | Деятельность учителя | |
| Достаточный уровень | Минимальный уровень | | |
| Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | 1. Организационный этап. |
| 1. Осуществляют самостоятельно проверку | 1.Осуществляют самостоятельно проверку | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Упражнение на различение | 2. Актуализации знаний обучающихся. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| домашнего задания, сравнивая с образцом. 2. Находят слова, опираясь на правило | домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Находя слова, с помощью наводящих вопросов учителя | название действий по вопросам «Найди слово» | Мотивационно-целевой |
| | | Пальчиковая гимнастика | Физкультминутка |
| 1.Прописывают элементы буквы Щ заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Называют действие предмета. | 1.Прописывают элементы буквы Щ заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Называют действие предмета с опорой на картинку. | 1.Проведение минутки чистописания.2. Называние слов, обозначающих действие предмета. Учебник стр. 24 упр.2 | 3. Включение изученного в систему знаний |
| | | | Физкультминутка |
| 1. Подбирают названия действий к выделенным названиям предметов.Находят в тексте названия действий2. Составляют и записывают 2-3 предложения по картинке | 1. Подбор названия действий с опорой на вопрос.Ставят вопросы к названиям действий с опорой на картинки.2. Составляют и записывают 1 предложение по картинке после предварительного разбора | 1. Подбор названий действий к выделенным названиям предметов.Нахождение в тексте названий предметов и их действий, постановка вопросов к названиям действий. Учебник стр.25 упр. 32 Составление предложений | 4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний |
| Списывают предложение, подчеркивают названия действий | Списывают 1 предложение по образцу | Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь с.20 упр.6 | 5. Информация о домашнем задании |
| Оценивают результат своей деятельности самостоятельно | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | 6. Рефлексия (подведение итогов занятия) |

Урок 63

| | | | |
|---|---|---|---|
| Русский язык | | | Предмет |
| 3 а | | | Класс |
| Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. | | | Методическое обеспечение |
| Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | | Тип урока |
| Постановка вопросов к названиям действий | | | Тема |
| Закрепление умения задавать вопросы к названиям действий | | | Цель |
| Коррекционно-образовательные: закрепить умение соотносить вопрос и слово, обозначающее действие предметов. Находить действия, отвечающие на вопросы по предметам и предметным картинкам.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность.: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность | | | Задачи |
| Содержание педагогического взаимодействия | | | Этап урока |
| Деятельность обучающихся | | Деятельность учителя | |
| Достаточный уровень | Минимальный уровень | | |
| Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | 1. Организационный этап. |
| 1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом. 2. | 1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Находя слова, с | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Упражнение на различение название действий по вопросам «Найди слово» | 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Находят слова, опираясь на правило | помощью наводящих вопросов учителя | | |
| | | Пальчиковая гимнастика | Физкультминутка |
| 1.Прописывают элементы буквы Э заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Называют действие предмета. | 1.Прописывают элементы буквы Э заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Называют действие предмета с опорой на картинку. | 1.Проведение минутки чистописания.2. Называние слов, обозначающих действие предмета. Учебник стр. 24 упр.1 | 3. Включение изученного в систему знаний |
| | | | Физкультминутка |
| 1. Подбирают названия действий к выделенным названиям предметов.Находят в тексте названия действий2. Составляют и записывают 2-3 предложения по картинке | 1. Подбор названия действий с опорой на вопрос.Ставят вопросы к названиям действий с опорой на картинки.2. Составляют и записывают 1 предложение по картинке после предварительного разбора | 1. Подбор названий действий к выделенным названиям предметов.Нахождение в тексте названий предметов и их действий, постановка вопросов к названиям действий. Учебник стр.25 упр. 42 Составление предложений | 4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний |
| Списывают стихотворение, подчеркивают названия действий | Списывают стихотворение | Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр.25 упр.5 | 5. Информация о домашнем задании |
| Оценивают результат своей деятельности самостоятельно | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | 6. Рефлексия (подведение итогов занятия) |

Урок 64

<table>
<tr><td colspan="3">Русский язык</td><td>Предмет</td></tr>
<tr><td colspan="3">3 а</td><td>Класс</td></tr>
<tr><td colspan="3">Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.</td><td>Методическое обеспечение</td></tr>
<tr><td colspan="3">Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)</td><td>Тип урока</td></tr>
<tr><td colspan="3">Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам</td><td>Тема</td></tr>
<tr><td colspan="3">Закрепление умения подбирать названия действий к названиям предметов по вопросам</td><td>Цель</td></tr>
<tr><td colspan="3">Коррекционно-образовательные: закрепить умение соотносить вопрос и слово, обозначающее действие предметов. Находить действия, отвечающие на вопросы по предметам и предметным картинкам.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность.: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность</td><td>Задачи</td></tr>
<tr><td colspan="3">Содержание педагогического взаимодействия</td><td rowspan="3">Этап урока</td></tr>
<tr><td colspan="2">Деятельность обучающихся</td><td rowspan="2">Деятельность учителя</td></tr>
<tr><td>Достаточный уровень</td><td>Минимальный уровень</td></tr>
<tr><td>Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку</td><td>Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку</td><td>Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)</td><td>1. Организационный этап.</td></tr>
<tr><td>1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом. 2. Находят слова, опираясь на правило</td><td>1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Находя слова, с помощью</td><td>1. Организация проверки домашнего задания.2. Упражнение на различение название действий по вопросам «Найди слово»</td><td>2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности</td></tr>
</table>

| | | | |
|---|---|---|---|
| | наводящих вопросов учителя | | |
| | | Пальчиковая гимнастика | Физкультминутка |
| 1.Прописывают элементы буквы Ю заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Записывают слова, подчеркивают буквы в словарных словах, которые нужно запомнить.3. Называют действие предмета.Подбирают названия действий к названиям | 1.Прописывают элементы буквы Ю заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Записывают слова по образцу3. Находят в тексте слова обозначающие названия предметов и действий. | 1.Проведение минутки чистописания.2.Картинный диктант.3. Нахождение в тексте слов обозначающих названия предметов и действий. Учебник стр. 26 упр.1 | 3. Включение изученного в систему знаний |
| | | | Физкультминутка |
| 1. Подбирают названия действий к названиям предметов по картинкам.Находят в тексте названия действий 2. Составляют и записывают предложения | 1. Подбирают названия действий к названиям предметов по картинкам. Ставят вопросы к названиям действий с опорой на картинки.2. Составляют и записывают предложения с помощью учителя | 1. Подбор 1-2 названий действий к названию предмета с опорой на вопрос. Учебник стр.25 упр. 42. Составление и запись предложений по картинкам из слов, обозначающих названия предметов и слов, обозначающих названия действий | 4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний |
| Списывают предложение, подчеркивают названия действий | Списывают предложение по образцу | Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр.27 упр.4 | 5. Информация о домашнем задании |
| Оценивают результат своей деятельности самостоятельно | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | 6. Рефлексия (подведение итогов занятия) |

Урок 65

| | | | |
|---|---|---|---|
| Русский язык | | | Предмет |
| 3 а | | | Класс |
| Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. | | | Методическое обеспечение |
| Урок развивающего контроля | | | Тип урока |
| Контрольная работа по теме «Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам» | | | Тема |
| Осуществление контроля за умением обучающихся самостоятельно работать, оформлять предложение, подбирать названий действий к названиям предметов по вопросам | | | Цель |
| Коррекционно-образовательные: проверить умения самостоятельно работать, оформлять предложение, подбирать названий действий к названиям предметов по вопросам.Коррекционно-развивающие развитие зрительно – моторной координации, формирование навыков учебной деятельности: усидчивости, умение понимать и принимать инструкцию, развивать мелкую моторику.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность | | | Задачи |
| Содержание педагогического взаимодействия | | | Этап урока |
| Деятельность обучающихся | | Деятельность учителя | |
| Достаточный уровень | Минимальный уровень | | |
| Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | 1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся |
| Повторяют основные правила. | Повторяют основные правила с опорой на памятки | Повторение основных правил. | 2.Целеполагание, постановка проблемы. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Актуализация знаний |
| | | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | Физкультминутка |
| Слушают текст, слушают алгоритм выполнение грамматического задания | Слушают текст, слушают алгоритм выполнение грамматического задания | Чтение и разбор текста, грамматического задания | 3. Выявление и обобщение локальных затруднений.Анализ выявленных затруднений |
| 1.Пишут текст под диктовку по заданной теме.2. Выполняют грамматическое задания: подбирают 2 названия действия к названию предмета.3.Осуществляют самоконтроль | 1.Выполняют списывание текста.2. Выполняют грамматическое задания:подбирают 1 название действия к названию предмета по картинке.3.Осуществляют самоконтроль | 1.Запись диктанта на слух.2. Выполнение грамматического задания:подбор 1-2 названий действий к названию предмета.3.Проверка работы самостоятельно | 4. Самостоятельная работа обучающихся с использованием полученных знаний |
| | | Двигательная гимнастика | Физкультминутка |
| Отвечают на вопросы учителя | Отвечают на простые вопросы учителя | Организация работы по выявлению затруднений в выполненной работе | 5.Включение в систему знаний.Анализ выявленных ошибок |
| Оценивают результат своей деятельности самостоятельно | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | 6.Рефлексия (подведение итогов занятия) |

Урок 66

| | |
|---|---|
| Русский язык | Предмет |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | | | Класс |
| Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. | | | Методическое обеспечение |
| Урок открытия новых знаний | | | Тип урока |
| Название признаков. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? | | | Тема |
| Формирование умения ставить вопросы к признакам предмета | | | Цель |
| Коррекционно-образовательные: учить ставить вопросы к признакам предмета; продолжить работу над развитием умения выделять в предложении признаки предмета.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность | | | Задачи |
| Содержание деятельности (этапов работы) | | | Этап урока |
| Деятельность обучающихся | | Деятельность учителя | |
| Достаточный уровень | Минимальный уровень | | |
| Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | 1. Организационный этап. |
| 1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Описывают предмет | 1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Описывают предмет, с помощью наводящих вопросов учителя | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Упражнение «Опиши предмет» | 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Пальчиковая гимнастика | Физкультминутка | |
| 1. Прописывают элементы буквы Я заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Находят слова признаки предмета.Ставят вопрос к словам, обозначающим признаки предмета.3. Читают правило, отвечают на вопросы по правилу | 1.Прописывают элементы буквы Я заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Различают название предмета и его признака.Находят слова признаки предмета.3. Читают правило | 1.Проведение минутки чистописания.2. Различение названия предмета и его признака.Угадывание предмета по данным признакам. Учебник стр. 28 упр. 1.3. Работа с правилом. Учебник стр. 28 | 3. Открытие нового знания |
| | | Физкультминутка | |
| Ставят вопрос к словам, обозначающим признаки предмета.Угадывают предметы по данным признакам | Ставят вопрос к словам, обозначающим признаки предмета с опорой на памятку | Упражнения в постановке вопросов от названий предметов к словам признакам. Учебник стр. 29 упр.3 | 4. Первичное закрепление материала |
| Подбирают и записывают слова-признаки к названиям предметов | Подбирают и записывают слова-признаки к названиям предметов с помощью учителя | Подбор и запись слов-признаков к названиям предметов | 5. Включение в систему знаний и повторение |
| Записывают слова, подчеркивают названия признаков предмета | Записывают слова по образцу | Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь стр. 22 упр. 1 | 6. Информация о домашнем задании |
| Оценивают результат своей деятельности самостоятельно | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | 7. Рефлексия (подведение итогов занятия) |

Урок 67

| | | | |
|---|---|---|---|
| Русский язык | | | Предмет |
| 3 а | | | Класс |
| Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. | | | Методическое обеспечение |
| Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | | Тип урока |
| Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? | | | Тема |
| Закрепление умений ставить вопросы к признакам предмета | | | Цель |
| Коррекционно-образовательные: учить ставить вопросы к признакам предмета; продолжить работу над развитием умения выделять в предложении признаки предмета.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность.: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность | | | Задачи |
| Содержание педагогического взаимодействия | | | Этап урока |
| Деятельность обучающихся | | Деятельность учителя | |
| Достаточный уровень | Минимальный уровень | | |
| Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | 1. Организационный этап. |
| 1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом. 2. Описывают предмет по картинке | 1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Описывают предмет, с помощью | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Упражнение «Опиши предмет» | 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | наводящих вопросов учителя | | |
| | | Пальчиковая гимнастика | Физкультминутка |
| 1.Прописывают элементы буквы Б заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Различают названия признаков по вопросам.Ставят вопрос к словам, обозначающим признаки предмета. | 1.Прописывают элементы буквы Б заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Различают название предмета и его признака с помощью наводящих вопросов учителя | 1.Проведение минутки чистописания.2. Различение названий предмета и его признака. Учебник стр. 29 упр.4 | 3. Включение изученного в систему знаний |
| | | | Физкультминутка |
| 1. Ставят вопрос к словам, обозначающим признаки предмета. Угадывают предметы по данным признакам2. Составляют загадки о предмете, подбирая его характерные признаки | 1. Ставят вопрос к словам, обозначающим признаки предмета с опорой на памятку.2. Подбирают и записывают слова-признаки к названиям предметов с помощью учителя | 1. Различение названий признаков по вопросам. Рабочая тетрадь стр.22 упр. 22. Составление загадок о предмете, с подбором его характерных признаков | 4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний |
| Списывают предложение, подчеркивают названия признаков предмета | Списывают предложение по образцу | Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр.29 упр.5 | 5. Информация о домашнем задании |
| Оценивают результат своей деятельности самостоятельно | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | \6. Рефлексия (подведение итогов занятия) |

Урок 68

| | | | |
|---|---|---|---|
| Русский язык | | | Предмет |
| 3 | | | Класс |
| Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. | | | Методическое обеспечение |
| Урок открытия новых знаний | | | Тип урока |
| Различение предметов по их признакам | | | Тема |
| Формирование умения различать предметы по их признаку | | | Цель |
| Коррекционно-образовательные: учить ставить вопросы к признакам предмета; продолжить работу над развитием умения выделять в предложении признаки предмета.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность | | | Задачи |
| Содержание деятельности (этапов работы) | | | Этап урока |
| Деятельность обучающихся | | Деятельность учителя | |
| Достаточный уровень | Минимальный уровень | | |
| Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | 1. Организационный этап. |
| 1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Описывают предмет | 1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Описывают предмет, с помощью наводящих вопросов учителя | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Упражнение «Опиши предмет» | 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности |
| | | Пальчиковая гимнастика | Физкультминутка |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. Прописывают элементы буквы А заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Знакомятся со словарным словом: арбуз, ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву.3. Упражняются в различении названий предметов по их признакам.Находят слова признаки предмета.Угадывают предмет по данным признакам. Определяют названия признаков предметов по вопросам | 1.Прописывают элементы буквы А заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Знакомятся со словарным словом: арбуз, ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя.3. Упражняются в различении названий предметов по их признакам с помощью учителя | 1.Проведение минутки чистописания.2. Словарная работа. Ознакомление со словарным словом, обозначение ударения, указание количества слогов: арбуз.3. Различение названий предметов по их признакам. Учебник стр. 30 упр. 2 | 3. Открытие нового знания |
| | | | Физкультминутка |
| Упражняются в различении названий предметов по их признакам | Упражняются в различении названий предметов по их признакам с помощью учителя | Запись текста, обозначение названия предметов и их признаков. Учебник стр. 30 упр.3 | 4. Первичное закрепление материала |
| Записывают предложения, обозначают названия предметов и их признаков по образцу | Записывают предложение, обозначают название предмета и его признаки по образцу | Комментированное письмо с объяснением орфограмм в словах | 5. Включение в систему знаний и повторение |
| Записывают слова, подчеркивают названия признаков предмета | Записывают слова по образцу | Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь стр. 23 упр. 3 | 6. Информация о домашнем задании |
| Оценивают результат своей деятельности самостоятельно | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | 7. Рефлексия (подведение итогов занятия) |

Урок 69

| | | | |
|---|---|---|---|
| Русский язык | | | Предмет |
| 3 а | | | Класс |
| Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. | | | Методическое обеспечение |
| Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | | Тип урока |
| Различение предметов по их признакам | | | Тема |
| Закрепление умения различать предметы по их признаку | | | Цель |
| Коррекционно-образовательные: учить ставить вопросы к признакам предмета; продолжить работу над развитием умения выделять в предложении признаки предмета.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность.: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность | | | Задачи |
| Содержание педагогического взаимодействия | | | Этап урока |
| Деятельность обучающихся | | Деятельность учителя | |
| Достаточный уровень | Минимальный уровень | | |
| Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | 1. Организационный этап. |
| 1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом. 2. Описывают предмет по картинке | 1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Описывают | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Упражнение «Опиши предмет» | 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | предмет, с помощью наводящих вопросов учителя | | |
| | | Пальчиковая гимнастика | Физкультминутка |
| 1.Прописывают элементы буквы В заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Различают названия признаков по вопросам.Ставят вопрос к словам, обозначающим признаки предмета. | 1.Прописывают элементы буквы В заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Различают название предмета и его признака с помощью наводящих вопросов учителя | 1.Проведение минутки чистописания.2. Различение названий предмета и его признака. Работа по сюжетной картинке | 3. Включение изученного в систему знаний |
| | | | Физкультминутка |
| 1. Ставят вопрос к словам, обозначающим признаки предмета. Угадывают предметы по данным признакам2. Повторяют стихотворение, записывают по памяти в тетрадь | 1. Ставят вопрос к словам, обозначающим признаки предмета с опорой на памятку.2. Списывают стихотворение | 1. Различение названий признаков по вопросам. Рабочая тетрадь стр.24 упр. 52. Письмо по памяти. Учебник стр. 31 | 4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний |
| Списывают предложение, подчеркивают названия признаков предмета | Списывают слова по образцу | Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь стр.24 упр.6 | 5. Информация о домашнем задании |
| Оценивают результат своей деятельности самостоятельно | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | 6. Рефлексия (подведение итогов занятия) |

Урок 70

| | | | |
|---|---|---|---|
| Русский язык | | | Предмет |
| 3 а | | | Класс |
| Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. | | | Методическое обеспечение |
| Общеметодологической направленности. | | | Тип урока |
| Постановка вопросов к названиям признаков предмета. | | | Тема |
| Закрепление умения ставить вопросы к признакам предмета. | | | Цель |
| Коррекционно-образовательные: продолжить учить ставить вопросы к признакам предмета; продолжить работу над развитием умения выделять в предложении признаки предмета.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность.: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность. | | | Задачи |
| Содержание педагогического взаимодействия | | | Этап урока |
| Деятельность обучающихся | | Деятельность учителя | |
| Достаточный уровень | Минимальный уровень | | |
| Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | 1. Организационный этап. |
| 1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом. 2. Задают вопрос к слову | 1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Задают вопрос к слову, с | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Упражнение «Задай вопрос к слову» | 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | помощью наводящих вопросов учителя | | |
| | | Пальчиковая гимнастика | Физкультминутка |
| 1.Прописывают элементы буквы Г заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Называют признаки предмета | 1.Прописывают элементы буквы Г заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Называют признаки предмета с опорой на картинку | 1.Проведение минутки чистописания.2. Называние слов, обозначающих признак предмета. Работа по картинке | 3. Включение изученного в систему знаний |
| | | | Физкультминутка |
| 1. Подбирают названия признаков к выделенным названиям предметов.Находят в тексте названия предметов и их признаков, ставят вопросы к названиям признаков.2. Составляют предложения по предметным картинкам по образцу | 1. Подбирают названия признаков к выделенным названиям предметов с опорой на картинку.2. Записывают словосочетания с помощью учителя | 1. Упражнения в постановке вопросов к словам -признакам от слов-предметов. Учебник стр. 32 упр. 12. Составление предложений по предметным картинкам по образцу | 4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний |
| Списывают предложение, подчеркивают названия признаков предмета | Списывают слова по образцу | Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр.33 упр.5 | 5. Информация о домашнем задании |
| Оценивают результат своей деятельности самостоятельно | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | 6. Рефлексия (подведение итогов занятия) |

Урок 71

| | | | |
|---|---|---|---|
| Русский язык | | | Предмет |
| 3 а | | | Класс |
| Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. | | | Методическое обеспечение |
| Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | | Тип урока |
| Постановка вопросов к названиям признаков предмета | | | Тема |
| Закрепление умения ставить вопросы к признакам предмета | | | Цель |
| Коррекционно-образовательные: продолжить учить ставить вопросы к признакам предмета; продолжить работу над развитием умения выделять в предложении признаки предмета.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность.: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность | | | Задачи |
| Содержание педагогического взаимодействия | | | Этап урока |
| Деятельность обучающихся | | Деятельность учителя | |
| Достаточный уровень | Минимальный уровень | | |
| Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | 1. Организационный этап. |
| 1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом. 2. | 1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Задают вопрос к слову, с помощью | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Упражнение «Задай вопрос к слову» | 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Задают вопрос к слову | наводящих вопросов учителя | | |
| | | Пальчиковая гимнастика | Физкультминутка |
| 1.Прописывают элементы буквы Д заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Знакомятся со словарным словом: дорога, ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву.Составляют предложение с данным словом. | 1.Прописывают элементы буквы Д заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Знакомятся со словарным словом: дорога, ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя.Составляют предложение с данным словом с опорой на картинки. | 1.Проведение минутки чистописания.2. Ознакомление со словарным словом, обозначение ударения, указание количества слогов: дорога.Составление предложений с данным словом. Учебник стр. 34 упр. 1. | 3. Включение изученного в систему знаний |
| | | | Физкультминутка |
| 1. Называют предмет по его признакам.Ставят вопросы к названиям признаков предмета. Находят и выписывают из текста названия предметов и их признаков2. Находят и выписывают из текста названий предметов и их признаков | 1. Называют предмет по его признакам.Подбирают названия признаков к выделенным названиям предметов с опорой на картинку.2. Находят и выписывают из текста названий предметов и их признаков с помощью учителя | 1. Упражнения в постановке вопросов к словам -признакам от слов-предметов. Учебник стр. 35 упр. 32. Нахождение и выписывание из текста названий предметов и их признаков. Учебник стр. 34 упр. 2 | 4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний |
| Списывают предложение, подчеркивают названия признаков предмета | Списывают слова по образцу | Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь стр.25 упр.7 | 5. Информация о домашнем задании |
| Оценивают результат своей | Оценивают результат своей | Подведение итогов, оценка | 6. Рефлексия |

| | | | |
|---|---|---|---|
| деятельности самостоятельно | деятельности с помощью вопросов учителя | деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | (подведение итогов занятия) |

Урок 72

| | | | |
|---|---|---|---|
| Русский язык | | | Предмет |
| 3 а | | | Класс |
| Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. | | | Методическое обеспечение |
| Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | | Тип урока |
| Выделение названий признаков предмета из предложения | | | Тема |
| Закрепление умения выделять названия признаков предмета из предложения | | | Цель |
| Коррекционно-образовательные: продолжить учить ставить вопросы к признакам предмета; продолжить работу над развитием умения выделять в предложении признаки предмета.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность.: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность | | | Задачи |
| Содержание педагогического взаимодействия | | | Этап урока |
| Деятельность обучающихся | | Деятельность учителя | |
| Достаточный уровень | Минимальный уровень | | |
| Приветствуют педагога, проверяют уровень своей | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием | 1. Организационный этап. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| готовности к уроку | готовности к уроку | АМО (по выбору учителя) | |
| 1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом. 2. Задают вопрос к слову | 1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Задают вопрос к слову, с помощью наводящих вопросов учителя | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Упражнение «Задай вопрос к слову» | 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности |
| | | Пальчиковая гимнастика | Физкультминутка |
| 1.Прописывают элементы буквы Е заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Называют признаки предмета и предмет по его признакам | 1.Прописывают элементы буквы Е заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Называют предмет по его признакам с помощью наводящих вопросов | 1.Проведение минутки чистописания.2. Упражнения в подборе слов-признаков по вопросам Учебник стр. 36 упр. 1. | 3. Включение изученного в систему знаний |
| | | | Физкультминутка |
| 1. Упражняются в выделении названий признаков предмета из предложения 2. Находят и выписывают из текста названий предметов и их признаков | 1. Упражняются в выделении и записи названий признаков предмета в предложении с помощью учителя.2. Находят и выписывают из текста названий предметов и их признаков с помощью учителя | 1. Упражнения в выделении названий признаков предмета из предложения. Учебник стр. 36 упр. 32. Нахождение и выписывание из текста названий предметов и их признаков. Рабочая тетрадь стр. 25 упр. 8 | 4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний |
| Списывают предложение, подчеркивают названия признаков предмета | Списывают предложение по образцу | Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр.37 упр.4 | 5. Информация о домашнем задании |
| Оценивают результат своей деятельности самостоятельно | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с | 6. Рефлексия (подведение итогов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | учителя | использованием приёмов оценки и самооценки | занятия) |

Урок 73

| | | | |
|---|---|---|---|
| Русский язык | | | Предмет |
| 3 а | | | Класс |
| Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. | | | Методическое обеспечение |
| Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | | Тип урока |
| Выделение названий признаков предмета из предложения. Контрольное списывание по теме | | | Тема |
| Закрепление умения выделять названия признаков предмета из предложения, проверить умение списывать текст | | | Цель |
| Коррекционно-образовательные: продолжить учить ставить вопросы к признакам предмета; продолжить работу над развитием умения выделять в предложении признаки предмета.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность.: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность | | | Задачи |
| Содержание педагогического взаимодействия | | | Этап урока |
| Деятельность обучающихся | | Деятельность учителя | |
| Достаточный уровень | Минимальный уровень | | |
| Приветствуют педагога, проверяют уровень своей | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием | 1. Организационный этап. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| готовности к уроку | готовности к уроку | АМО (по выбору учителя) | |
| 1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом. 2. Задают вопрос к слову | 1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Задают вопрос к слову, с помощью наводящих вопросов учителя | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Упражнение «Задай вопрос к слову» | 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности |
| | | Пальчиковая гимнастика | Физкультминутка |
| 1.Прописывают элементы буквы Ж заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Называют признаки предмета и предмет по его признакам | 1.Прописывают элементы буквы Ж заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Называют предмет по его признакам с помощью наводящих вопросов | 1.Проведение минутки чистописания.2. Выделение названий признаков предмета из предложения | 3. Включение изученного в систему знаний |
| | | | Физкультминутка |
| 1. Выделяют названия признаков предмета из предложения. 2. Выполняют списывание с печатного текста | 1. Выделяют названия признаков предмета из предложения с помощью учителя.2. Выполняют списывание по образцу | 1. Запись текста, обозначение названия предметов и их признаков. Учебник стр. 372. Списывание текста без ошибок. | 4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний |
| Списывают словосочетания, подчеркивают названия признаков предмета | Списывают словосочетания по образцу | Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь стр.26 упр.9 | 5. Информация о домашнем задании |
| Оценивают результат своей деятельности самостоятельно | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | 6. Рефлексия (подведение итогов занятия) |

Урок 74

| | | | |
|---|---|---|---|
| Русский язык | | | Предмет |
| 3 | | | Класс |
| Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. | | | Методическое обеспечение |
| Урок открытия новых знаний | | | Тип урока |
| Название предметов, действий и признаков | | | Тема |
| Формирование у обучающихся умений различать слова, называющие предмет, признак и действие предмета | | | Цель |
| Коррекционно-образовательные: способствовать овладению умения различать слова, называющие предмет, признак предмета и действие предмета; умения самостоятельно действовать в соответствии с алгоритмом.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность | | | Задачи |
| Содержание деятельности (этапов работы) | | | Этап урока |
| Деятельность обучающихся | | Деятельность учителя | |
| Достаточный уровень | Минимальный уровень | | |
| Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | 1. Организационный этап. |
| 1. Осуществляют самостоятельно | 1.Осуществляют самостоятельно | 1. Организация проверки | 2. Актуализации |

| | | | |
|---|---|---|---|
| проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Повторяют вопросы | проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Повторяют вопросы, опираясь на запись в учебнике | домашнего задания.2. Повторение вопросов, на которые отвечают названия предметов, названия признаков, названия действий | знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности |
| | Пальчиковая гимнастика | Физкультминутка | |
| 1. Прописывают элементы буквы З лавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2 Называют предмет по признакам. Называют признаки предмета.Называют действие предмета. Различают названия предметов, действий, признаков предмета | 1. Прописывают элементы буквы З заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Называют предметы по признакам. Называют признаки предмета. Называют действие предмета. Ставят вопросы к словам-признакам и действиям от слов-предметов с помощью учителя. | 1.Проведение минутки чистописания.2. Упражнения в различении названий предметов, названий признаков и названий их действий. Учебник стр. 38 упр. 1 | 3. Открытие нового знания |
| | | Физкультминутка | |
| Упражняются в постановке вопросов к словам-признакам и действиям от слов-предметов. Записывают предложения в порядке следования схем | Записывают предложения после предварительного разбора | Упражнения в постановке вопросов к словам-признакам и действиям от слов-предметов Учебник стр. 38 упр. 4 | 4. Первичное закрепление материала |
| Выписывают из предложения названия предметов, их действий и признаков | Выписывают из предложения названия предметов, их действий и признаков после предварительного разбора | Нахождение и выписывание из предложения и текста названий предметов, их действий и признаков. Учебник с. 38 упр.2 | 5. Включение в систему знаний и повторение |
| Списывают предложения, подчеркивают названия предметов, | Списывают предложения | Инструктаж о выполнении задания. Учебник с.38 упр. 3 | 6. Информация о домашнем задании |

| | | | |
|---|---|---|---|
| признаков и действий | | | |
| Оценивают результат своей деятельности самостоятельно | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | 7. Рефлексия (подведение итогов занятия) |

Урок 75

| | | |
|---|---|---|
| Русский язык | | Предмет |
| 3 а | | Класс |
| Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. | | Методическое обеспечение |
| Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | Тип урока |
| Название предметов, действий и признаков | | Тема |
| Закрепление умения правильного написания слов с парными звонкими и глухими согласными на конце слов | | Цель |
| Коррекционно-образовательные: способствовать усвоению и закреплению знаний и умений о правописании парных звонких и глухих согласных в конце слова; проверять правописание парных звонких и глухих согласных в конце слова.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность | | Задачи |
| Содержание педагогического взаимодействия | | Этап урока |
| Деятельность обучающихся | Деятельность учителя | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Достаточный уровень | Минимальный уровень | | |
| Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | 1. Организационный этап. |
| 1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило | 1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило опираясь на запись в учебнике | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Повторение правила, учебник с. 70 | 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности |
| | | Пальчиковая гимнастика | Физкультминутка |
| 1.Прописывают элементы буквы И заглавной, и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Упражняются в правописания парных согласных на конце слова Подбирают проверочные слова по образцу: один – много.3. Сравнивают произношение и написание парных согласных на конце слова | 1.Прописывают элементы буквы И заглавной, и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Упражняются в записи слов, различающихся парным согласным после предварительного разбора.3. Сравнивают произношение и написание парных согласных на конце слова с помощью учителя | 1.Проведение минутки чистописания.2. Упражнения в определении последнего звука в конце слова, подбор проверочных слов по образцу: один – много. Учебник с.72 упр. 13. Сравнение произношения и написания | 3. Включение изученного в систему знаний |
| | | | Физкультминутка |
| Применяют правило проверки парных согласных на конце слова | Упражняются в записи слов, различающихся парным согласным после предварительного разбора | Объяснение написания слов с пропущенными парными согласными. Учебник с.73 упр. 4 | 4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Записывают слова под схемами | Записывают слова по образцу | Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь с.47 упр.8 | 5. Информация о домашнем задании |
| Оценивают результат своей деятельности самостоятельно | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | 6. Рефлексия (подведение итогов занятия) |

Урок 76

| | | | |
|---|---|---|---|
| Русский язык | | | Предмет |
| 3 | | | Класс |
| Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. | | | Методическое обеспечение |
| Урок открытия новых знаний | | | Тип урока |
| Предлоги. Предлоги В, НА, С, У, ИЗ | | | Тема |
| Ознакомление обучающихся с понятием «предлог», его ролью в речи | | | Цель |
| Коррекционно-образовательные: формировать навыки раздельного написания предлогов со словами; правильно списывать слова и предложения.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность | | | Задачи |
| Содержание деятельности (этапов работы) | | | Этап урока |
| Деятельность обучающихся | | Деятельность учителя | |
| Достаточный уровень | Минимальный уровень | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | 1. Организационный этап. |
| 1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Отвечают вопросы по картинке, составляют предложение по картинке | 1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Отвечают на простые вопросы по картинке, составляют предложение по картинке | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по картинке, составление предложений | 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности |
| | Пальчиковая гимнастика | Физкультминутка | |
| 1. Прописывают элементы буквы К лавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2 Знакомятся с предлогами В, НА, С, У, ИЗ.Делают вывод о предлоге, как отдельном слове.3.Знакомятся со значением словарного слова: праздник, ставят ударение, делят слово на слоги и подчеркивают трудную букву.Составляют предложения с данным словом по опорным картинкам | 1. Прописывают элементы буквы К заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Знакомятся с предлогами В, НА, С, У, ИЗ.Наблюдают за их написанием в разных словосочетаниях.3. Знакомятся со значением словарного слова: праздник, ставят ударение, делят слово на слоги и подчеркивают трудную букву с помощью учителя.Составляют предложения с данным словом по опорным картинкам. | 1.Проведение минутки чистописания.2. Знакомство с новыми предлогами В, НА, С, У, ИЗ.Наблюдение за их написанием в разных словосочетаниях. Учебник стр. 40 упр. 1 Правило стр. 40.3. Организация работы со словарным словом «город» | 3. Открытие нового знания |
| | | Физкультминутка | |
| Отрабатывают умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании | Отрабатывают умение подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании с помощью | Запись сочетания слов с пропущенными предлогами, составление предложений со | 4. Первичное закрепление материала |

| | | | |
|---|---|---|---|
| или предложении. Составляют и записывают разные по смыслу предложения с одним и тем же предлогом | учителя.Упражняются в правописании предлогов на письме | словосочетаниями. Учебник стр. 40 упр. 2 | |
| Подбирают и записывают нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении | Записывают и выделяют предлоги В, НА, С, У, ИЗ в словосочетаниях после предварительного разбора | Чтение и запись предложения с подбором подходящего по смыслу предлога. Учебник с. 41 упр.3 | 5. Включение в систему знаний и повторение |
| Записывают предлоги в словосочетаниях | Записывают предлоги в словосочетаниях по образцу | Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь стр. 27 упр.1 | 6. Информация о домашнем задании |
| Оценивают результат своей деятельности самостоятельно | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | 7. Рефлексия (подведение итогов занятия) |

Урок 77

| | |
|---|---|
| Русский язык | Предмет |
| 3 а | Класс |
| Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. | Методическое обеспечение |
| Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | Тип урока |
| Предлоги. Предлоги В, НА, С, У, ИЗ | Тема |
| Закрепление навыков раздельного написания предлогов со словами | Цель |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Коррекционно-образовательные: закрепить навыки раздельного написания предлогов со словами; правильно списывать слова и предложения.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность | | | Задачи |
| Содержание педагогического взаимодействия | | | Этап урока |
| Деятельность обучающихся | | Деятельность учителя | |
| Достаточный уровень | Минимальный уровень | | |
| Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | 1. Организационный этап. |
| 1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило | 1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило опираясь на запись в учебнике | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Повторение правила, учебник с. 40 | 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности |
| | | Пальчиковая гимнастика | Физкультминутка |
| 1.Прописывают элементы буквы Л заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Упражняются в правильном использовании предлогов: В, НА, С, У, ИЗ в речи. Находят и выделяют предлог В, НА, С, У, ИЗ в тексте | 1.Прописывают элементы буквы Л заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Упражняются в правильном использовании предлогов В, НА, С, У, ИЗ в речи с опорой на картинки | 1.Проведение минутки чистописания.2. Закрепление правила написания предлогов. Учебник с.41 упр. 2 | 3. Включение изученного в систему знаний |
| | | | Физкультминутка |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Подбирают и записывают нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении | Записывают и выделяют предлоги В, НА, С, У, ИЗв словосочетаниях после предварительного разбора | Запись сочетания слов с пропущенными предлогами, составление предложений со словосочетаниями | 4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний |
| Записывают предлоги в словосочетаниях | Записывают предлоги в словосочетаниях по образцу | Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь стр. 27 упр.2 | 5. Информация о домашнем задании |
| Оценивают результат своей деятельности самостоятельно | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | 6. Рефлексия (подведение итогов занятия) |

Урок 78

| | |
|---|---|
| Русский язык | Предмет |
| 3 а | Класс |
| Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. | Методическое обеспечение |
| Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | Тип урока |
| Предлоги К, ПО со словами | Тема |
| Закрепление навыков раздельного написания предлогов со словами | Цель |
| Коррекционно-образовательные: закрепить навыки раздельного написания предлогов со словами; правильно списывать слова и предложения.Коррекционно-развивающие: развитие и | Задачи |

| | | | |
|---|---|---|---|
| совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность | | | |
| Содержание педагогического взаимодействия | | | Этап урока |
| Деятельность обучающихся | | Деятельность учителя | |
| Достаточный уровень | Минимальный уровень | | |
| Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | 1. Организационный этап. |
| 1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило | 1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило опираясь на запись в учебнике | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Повторение правила, учебник с. 40 | 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности |
| | | Пальчиковая гимнастика | Физкультминутка |
| 1.Прописывают элементы буквы М заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Упражняются в правильном использовании предлогов: К, ПО в речи при построении предложений | 1.Прописывают элементы буквы М заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Упражняются в правильном использовании предлогов К, ПО в речи с опорой на картинки. | 1.Проведение минутки чистописания.2. Закрепление правила написания предлогов. Наблюдение за их написанием в разных словосочетаниях. Учебник с.41 упр. 3 | 3. Включение изученного в систему знаний |
| | | | Физкультминутка |
| Составляют и записывают разные по смыслу предложения с одним и | Записывают и выделяют предлоги К, ПОв словосочетаниях после | Упражнения в правильном использовании предлогов К, | 4. Применение знаний и умений в новой |

| | | | |
|---|---|---|---|
| тем же предлогом | предварительного разбора | ПО в речи при построении и записи предложений Учебник стр. 43 упр.3 | ситуации.Контроль усвоения знаний |
| Записывают предлоги в словосочетаниях | Записываю предлоги в словосочетаниях по образцу | Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь стр. 27 упр.2 | 5. Информация о домашнем задании |
| Оценивают результат своей деятельности самостоятельно | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | 6. Рефлексия (подведение итогов занятия) |

Урок 79

| | |
|---|---|
| Русский язык | Предмет |
| 3 а | Класс |
| Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. | Методическое обеспечение |
| Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | Тип урока |
| Предлог ОТ со словами | Тема |
| Закрепление навыков раздельного написания предлогов со словами | Цель |
| Коррекционно-образовательные: закрепить навыки раздельного написания предлогов со словами; правильно списывать слова и предложения.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность | Задачи |

| Содержание педагогического взаимодействия | | | Этап урока |
|---|---|---|---|
| Деятельность обучающихся | | Деятельность учителя | |
| Достаточный уровень | Минимальный уровень | | |
| Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | 1. Организационный этап. |
| 1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Исправляют ошибку, вставляют в словосочетания правильный предлог | 1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Исправляют ошибку, вставляют в словосочетания правильный предлог с помощью наводящих вопросов учителя | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Упражнение «Исправь ошибку» | 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности |
| | | Пальчиковая гимнастика | Физкультминутка |
| 1.Прописывают элементы буквы Н заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Упражняются в правильном использовании предлога ОТ в речи при построении предложений | 1.Прописывают элементы буквы Н заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Упражняются в правильном использовании предлога ОТ в речи, при построении словосочетаний с опорой на картинки | 1.Проведение минутки чистописания.2. Упражнения в правильном использовании предлога ОТ в речи при построении предложений. Учебник с.44 упр. 1 | 3. Включение изученного в систему знаний |
| | | | Физкультминутка |
| Находят и выделяют предлог ОТ в тексте.Составляют и записывают предложения с предлогом ОТ. Составляют и записывают разные | Находят и выделяют предлог ОТ в предложении. Составляют и записывают предложение с предлогом ОТ после | Подбор пропущенного предлога, к слову, по смыслу. Составление и запись предложений с предлогом ОТ | 4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний |

| | | | |
|---|---|---|---|
| по смыслу предложения с одним и тем же предлогом | предварительного разбора | Учебник стр. 44 упр.2 | |
| Записывают предлоги в словосочетаниях | Записываю предлоги в словосочетаниях по образцу | Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь стр. 27 упр.3 | 5. Информация о домашнем задании |
| Оценивают результат своей деятельности самостоятельно | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | 6. Рефлексия (подведение итогов занятия) |

Урок 80

| | |
|---|---|
| Русский язык | Предмет |
| 3 а | Класс |
| Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. | Методическое обеспечение |
| Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | Тип урока |
| Предлоги НАД, ПОД со словами | Тема |
| Закрепление навыков раздельного написания предлогов со словами | Цель |
| Коррекционно-образовательные: закрепить навыки раздельного написания предлогов со словами; правильно списывать слова и предложения.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность | Задачи |
| Содержание педагогического взаимодействия | Этап урока |

| Деятельность обучающихся | | Деятельность учителя | |
|---|---|---|---|
| Достаточный уровень | Минимальный уровень | | |
| Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | 1. Организационный этап. |
| 1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Исправляют ошибку, вставляют в словосочетания правильный предлог | 1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Исправляют ошибку, вставляют в словосочетания правильный предлог с помощью наводящих вопросов учителя | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Упражнение «Исправь ошибку» | 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности |
| | | Пальчиковая гимнастика | Физкультминутка |
| 1.Прописывают элементы буквы П заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Упражняются в правильном использовании предлогов НАД, ПОД в речи при построении предложений. | 1.Прописывают элементы буквы П заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Упражняются в правильном использовании предлогов НАД, ПОДв речи при построении словосочетаний, с опорой на картинки. | 1.Проведение минутки чистописания.2. Упражнения в правильном использовании предлогов НАД, ПОД в речи при построении предложений. Учебник с.46 упр. 1 | 3. Включение изученного в систему знаний |
| | | | Физкультминутка |
| Находят предлоги НАД, ПОД в тексте. | Находят предлоги НАД, ПОД в предложении | Подбор пропущенного предлога, к слову, по смыслу. Учебник стр. 47 упр.3 | 4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний |
| Составляют и записывают | Записываю предложения по образцу | Инструктаж о выполнении | 5. Информация о |

| | | | |
|---|---|---|---|
| предложения | | задания. Рабочая тетрадь стр. 28 упр.5 | домашнем задании |
| Оценивают результат своей деятельности самостоятельно | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | 6. Рефлексия (подведение итогов занятия) |

Урок 81

| | | | |
|---|---|---|---|
| Русский язык | | | Предмет |
| 3 а | | | Класс |
| Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. | | | Методическое обеспечение |
| Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | | Тип урока |
| Предлог О со словами | | | Тема |
| Закрепление навыков раздельного написания предлогов со словами | | | Цель |
| Коррекционно-образовательные: закрепить навыки раздельного написания предлогов со словами; правильно списывать слова и предложения.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность | | | Задачи |
| Содержание педагогического взаимодействия | | | Этап урока |
| Деятельность обучающихся | | Деятельность учителя | |
| Достаточный уровень | Минимальный уровень | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | 1. Организационный этап. |
| 1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Исправляют ошибку, вставляют в словосочетания правильный предлог | 1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Исправляют ошибку, вставляют в словосочетания правильный предлог с помощью наводящих вопросов учителя | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Упражнение «Исправь ошибку» | 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности |
| | | Пальчиковая гимнастика | Физкультминутка |
| 1.Прописывают элементы буквы Р заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Знакомятся со словарным словом: погода, ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву.Составляют предложение с данным словом.3. Упражняются в правильном использовании предлога: О в речи при построении предложений.Находят предлог О в тексте. | 1.Прописывают элементы буквы Р заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Знакомятся со словарным словом: погода, ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя.Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам.3. Упражняются в правильном использовании предлога О в речи при построении словосочетаний, с опорой на картинки. Находят предлог О в предложении. | 1.Проведение минутки чистописания.2. Ознакомление со словарным словом: погода, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы.Составление предложений с данным словом.3. Упражнения в правильном использовании и записи предлога О в речи при построении предложений. Учебник с.46 упр. 1 | 3. Включение изученного в систему знаний |
| | | | Физкультминутка |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Составляют и записывают предложения с предлогом | Составляют и записывают предложение с предлогом О после предварительного разбора | Составление предложений с предлогом О | 4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний |
| Составляют и записывают предложения | Записываю предложения по образцу | Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь стр. 28 упр.4 | 5. Информация о домашнем задании |
| Оценивают результат своей деятельности самостоятельно | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | 6. Рефлексия (подведение итогов занятия) |

Урок 82

| | |
|---|---|
| Русский язык | Предмет |
| 3 а | Класс |
| Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. | Методическое обеспечение |
| Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | Тип урока |
| Предлоги К, ПО, НАД, ПОД, ОТ, О со словами | Тема |
| Закрепление навыков раздельного написания предлогов со словами | Цель |
| Коррекционно-образовательные: закрепить навыки раздельного написания предлогов со словами; правильно списывать слова и предложения.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность | Задачи |

| Содержание педагогического взаимодействия | | | Этап урока |
|---|---|---|---|
| Деятельность обучающихся | | Деятельность учителя | |
| Достаточный уровень | Минимальный уровень | | |
| Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | 1. Организационный этап. |
| 1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Исправляют ошибку, вставляют в словосочетания правильный предлог | 1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Исправляют ошибку, вставляют в словосочетания правильный предлог с помощью наводящих вопросов учителя | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Упражнение «Исправь ошибку» | 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности |
| | | Пальчиковая гимнастика | Физкультминутка |
| 1.Прописывают элементы буквы С заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Выделяют предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА из предложения.Закрепляют правило правописания предлогов на письме | 1.Прописывают элементы буквы С заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Выделяют предлоги К, ПО, НАД, ПОД, ОТ, О в предложении с помощью учителя. | 1.Проведение минутки чистописания.2. Отработка умения выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Учебник стр. 50 упр. 1 | 3. Включение изученного в систему знаний |
| | | | Физкультминутка |
| Записывают сочетания слов с пропущенными предлогами.Составляют | Записывают сочетания слов с пропущенными предлогами | Чтение и запись предложения с подбором подходящего по | 4. Применение знаний и умений в новой |

| | | | |
|---|---|---|---|
| и записывают предложения с данными словосочетаниями | после предварительного разбора | смыслу предлога. Учебник стр. 50 упр. 2 | ситуации.Контроль усвоения знаний |
| Вставляют нужные предлоги в предложения | Вставляют нужные предлоги в предложения по образцу | Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь стр. 29 упр.6 | 5. Информация о домашнем задании |
| Оценивают результат своей деятельности самостоятельно | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | 6. Рефлексия (подведение итогов занятия) |

Урок 83

| | |
|---|---|
| Русский язык | Предмет |
| 3 а | Класс |
| Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. | Методическое обеспечение |
| Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | Тип урока |
| Предлоги К, ПО, НАД, ПОД, ОТ, О со словами | Тема |
| Закрепление навыков раздельного написания предлогов со словами | Цель |
| Коррекционно-образовательные: закрепить навыки раздельного написания предлогов со словами; правильно списывать слова и предложения.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность | Задачи |
| Содержание педагогического взаимодействия | Этап урока |

| Деятельность обучающихся | | Деятельность учителя | |
|---|---|---|---|
| Достаточный уровень | Минимальный уровень | | |
| Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | 1. Организационный этап. |
| 1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Исправляют ошибку, вставляют в словосочетания правильный предлог | 1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Исправляют ошибку, вставляют в словосочетания правильный предлог с помощью наводящих вопросов учителя | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Упражнение «Исправь ошибку» | 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности |
| | | Пальчиковая гимнастика | Физкультминутка |
| 1.Прописывают элементы буквы Т заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Выделяют предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА из предложения.Закрепляют правило правописания предлогов на письме. Записывают сочетания слов с пропущенными предлогами, составляют предложения со словосочетаниями | 1.Прописывают элементы буквы Т заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Находят предлоги К, ПО, НАД, ПОД, ОТ, О в предложении с помощью учителя.Упражняются в правописании предлогов на письме. Закрепляют правило правописания предлогов на письме | 1.Проведение минутки чистописания.2. Запись сочетания слов с пропущенными предлогами, составление предложений со словосочетаниями. Учебник стр. 51 упр. 3 | 3. Включение изученного в систему знаний |
| | | | Физкультминутка |
| Записывают сочетания слов с | Читают и записывают | Чтение и запись | 4. Применение знаний |

| | | | |
|---|---|---|---|
| пропущенными предлогами, составляют предложения со словосочетаниями.Изменяют формы слова в предложении в зависимости от предлога | предложения с подбором подходящего по смыслу предлога с помощью учителя | предложения с подбором подходящего по смыслу предлога. Изменение формы слова в предложении в зависимости от предлога. Учебник стр. 51 упр. 4 | и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний |
| Списывают предложение, раскрывая скобки. Подчеркивают предлоги | Списывают предложение, подчеркивают предлоги | Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь стр. 51 упр.5 | 5. Информация о домашнем задании |
| Оценивают результат своей деятельности самостоятельно | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | 6. Рефлексия (подведение итогов занятия) |

Урок 84

| | |
|---|---|
| Русский язык | Предмет |
| 3 а | Класс |
| Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. | Методическое обеспечение |
| Урок развивающего контроля | Тип урока |
| Проверочная работа по теме: «Предлоги» | Тема |
| Осуществление контроля за умением обучающихся самостоятельно работать, оформлять предложение, писать предлоги отдельно со словами | Цель |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Коррекционно-образовательные: проверить умения самостоятельно работать, оформлять предложение, писать предлоги отдельно со словами.Коррекционно-развивающие развитие зрительно – моторной координации, формирование навыков учебной деятельности: усидчивости, умение понимать и принимать инструкцию, развивать мелкую моторику.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность | | | Задачи |
| Содержание педагогического взаимодействия | | | Этап урока |
| Деятельность обучающихся | | Деятельность учителя | |
| Достаточный уровень | Минимальный уровень | | |
| Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | 1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся |
| Повторяют основные правила. | Повторяют основные правила с опорой на памятки | Повторение основных правил. | 2.Целеполагание, постановка проблемы. Актуализация знаний |
| | | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | Физкультминутка |
| Слушают текст, слушают алгоритм выполнение грамматического задания | Слушают текст, слушают алгоритм выполнение грамматического задания | Чтение и разбор текста, грамматического задания | 3.Выявление и обобщение локальных затруднений.Анализ выявленных затруднений |
| 1.Пишут текст под диктовку по заданной теме.2. Выполняют грамматическое задания: подбирают 2 названия действия к названию | 1.Выполняют списывание текста.2. Выполняют грамматическое задания:подбирают 1 название действия к названию предмета по картинке.3.Осуществляют | 1.Запись диктанта на слух.2. Выполнение грамматического задания:подбор 1-2 названий действий к названию | 4. Самостоятельная работа обучающихся с использованием полученных знаний |

| | | | |
|---|---|---|---|
| предмета.3.Осуществляют самоконтроль | самоконтроль | предмета.3.Проверка работы самостоятельно | |
| | | Двигательная гимнастика | Физкультминутка |
| Отвечают на вопросы учителя | Отвечают на простые вопросы учителя | Организация работы по выявлению затруднений в выполненной работе | 5.Включение в систему знаний.Анализ выявленных ошибок |
| Повторяют правило | Повторяют правило | Повторение правила. Учебник стр. 40 | 6.Информация о домашнем задании |
| Оценивают результат своей деятельности самостоятельно | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | 7.Рефлексия (подведение итогов занятия) |

Урок 85

| | |
|---|---|
| Русский язык | Предмет |
| 3 | Класс |
| Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. | Методическое обеспечение |
| Урок открытия новых знаний | Тип урока |
| Выделение предложения из текста | Тема |
| Формирование умения выделять предложения из текста | Цель |
| Коррекционно-образовательные: учить распознавать текст, отдельные предложения из текста; выделять предложения из текста; оформлять предложения на письме.Коррекционно-развивающие: развитие и | Задачи |

| | | | |
|---|---|---|---|
| совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность | | | |
| Содержание деятельности (этапов работы) | | | Этап урока |
| Деятельность обучающихся | | Деятельность учителя | |
| Достаточный уровень | Минимальный уровень | | |
| Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | 1. Организационный этап. |
| 1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Заканчивают начатые предложения | 1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Заканчивают начатые предложения с использованием сюжетных картинок | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Игровое упражнение «Закончи предложение». | 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности |
| | Пальчиковая гимнастика | Физкультминутка | |
| 1. Прописывают элементы буквы У заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Повторяют правила записи предложения.Выделяют из текста предложение на заданную тему.3. Составляют текст из данных предложений, опираясь на сюжетные картинки | 1. Прописывают элементы буквы У заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Повторяют правила записи предложения с опорой на памятку3. Подбирают предложения к картинкам | 1.Проведение минутки чистописания.2. Выделение из текста предложений на заданную тему. Учебник стр. 52 упр. 1.3. Составление текста из данных предложений с опорой на сюжетные картинки. Рабочая тетрадь стр. 31 упр.4 | 3. Открытие нового знания |
| | | Физкультминутка | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Списывают 2-3 предложения из текста | Списывают предложения из текста после предварительного разбора | Списывание предложений из текста | 4. Первичное закрепление материала |
| Подбирают предложения к картинкам и записывают их, выделяют в них названия предметов | Списывают предложения из текста после предварительного разбора, выделяют в них названия предметов с помощью учителя | Выборочное списывание предложений, выделение в них названий предметов. Учебник с.52 упр.2 | 5. Включение в систему знаний и повторение |
| Подбирают предложение к рисунку и записывают его | Записывают предложение по образцу | Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь стр. с.30 упр.1 | 6. Информация о домашнем задании |
| Оценивают результат своей деятельности самостоятельно | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | 7. Рефлексия (подведение итогов занятия) |

Урок 86

| | |
|---|---|
| Русский язык | Предмет |
| 3 а | Класс |
| Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. | Методическое обеспечение |
| Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | Тип урока |
| Выделение предложения из текста | Тема |
| Формирование умения выделять предложения из текста | Цель |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Коррекционно-образовательные: учить распознавать текст, отдельные предложения из текста; выделять предложения из текста; оформлять предложения на письме.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность | | | Задачи |
| Содержание педагогического взаимодействия | | | Этап урока |
| Деятельность обучающихся | | Деятельность учителя | |
| Достаточный уровень | Минимальный уровень | | |
| Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | 1. Организационный этап. |
| 1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Составляют предложение к картинке | 1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Составляют предложение к картинке с помощью наводящих вопросов учителя | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Упражнение «Составь предложение» | 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности |
| | | Пальчиковая гимнастика | Физкультминутка |
| 1.Прописывают элементы буквы Ф заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Повторяют и закрепляют правило о порядке и связи слов в предложении | 1.Прописывают элементы буквы Ф заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Повторяют и закрепляют правило о порядке и связи слов в предложении с опорой на памятку | 1.Проведение минутки чистописания.2. Повторение правил о порядке и связи слов в предложении | 3. Включение изученного в систему знаний |
| | | | Физкультминутка |
| Подбирают предложения к | Списывают предложения из текста | Выборочное списывание | 4. Применение знаний и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| картинкам и записывают их, выделяют в них названия предметов | после предварительного разбора, выделяют в них названия предметов с помощью учителя | предложений, выделение в них названий предметов. Учебник стр. 5 упр. 2 | умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний |
| Записывают предложения по правилам. | Списывают предложение по образцу | Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 53 упр.3 | 5. Информация о домашнем задании |
| Оценивают результат своей деятельности самостоятельно | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | 6. Рефлексия (подведение итогов занятия) |

Урок 87

| | |
|---|---|
| Русский язык | Предмет |
| 3 | Класс |
| Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. | Методическое обеспечение |
| Урок открытия новых знаний | Тип урока |
| Предложение законченное и незаконченное | Тема |
| Формирование умения устанавливать связь слов в предложении | Цель |
| Коррекционно-образовательные: продолжить работу над развитием навыков конструирования предложений из слов; выделять предложения из текста; оформлять предложения на письме.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность | Задачи |

| Содержание деятельности (этапов работы) | | | Этап урока |
|---|---|---|---|
| Деятельность обучающихся | | Деятельность учителя | |
| Достаточный уровень | Минимальный уровень | | |
| Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | 1. Организационный этап. |
| 1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Заканчивают начатые предложения | 1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Заканчивают начатые предложения с использованием сюжетных картинок | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Игровое упражнение «Закончи предложение». | 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности |
| | Пальчиковая гимнастика | Физкультминутка | |
| 1. Прописывают элементы буквы Х заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Повторяют правила записи предложения.Различают предложение законченное и незаконченное | 1. Прописывают элементы буквы Х заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Повторяют правила записи предложения.Различают предложение законченное и незаконченное. | 1.Проведение минутки чистописания.2. Различение предложений законченного и незаконченного Учебник стр. 54 упр. 1. | 3. Открытие нового знания |
| | | Физкультминутка | |
| Находят в тексте незаконченные предложения.Заканчивают предложения подходящими по смыслу словами.Записывают предложения в тетрадь | Находят в тексте незаконченные предложения с помощью учителя.Дополняют и записывают предложения с опорой на картинку | Умение заканчивать предложение по-разному, опираясь на предметные картинки. Учебник стр. 54 упр. 3 | 4. Первичное закрепление материала |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Составляют предложения с данными словами.Повторяют правила записи предложения | Составляют предложения с данными словами по опорным картинкам | Составление предложений с данными словами | 5. Включение в систему знаний и повторение |
| Подбирают предложение к рисунку и записывают его | Записывают предложение по образцу | Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь стр. с.30 упр.2 | 6. Информация о домашнем задании |
| Оценивают результат своей деятельности самостоятельно | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | 7. Рефлексия (подведение итогов занятия) |

Урок 88

| | |
|---|---|
| Русский язык | Предмет |
| 3 а | Класс |
| Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. | Методическое обеспечение |
| Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | Тип урока |
| Предложение законченное и незаконченное | Тема |
| Закрепление умения устанавливать связь слов в предложении | Цель |
| Коррекционно-образовательные: продолжить работу над развитием навыков конструирования предложений из слов; выделять предложения из текста; оформлять предложения на письме.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, | Задачи |

| | | | |
|---|---|---|---|
| связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность | | | |
| Содержание педагогического взаимодействия | | | Этап урока |
| Деятельность обучающихся | | Деятельность учителя | |
| Достаточный уровень | Минимальный уровень | | |
| Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | 1. Организационный этап. |
| 1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Составляют предложение к картинке | 1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Составляют предложение к картинке с помощью наводящих вопросов учителя | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Упражнение «Составь предложение» | 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности |
| | | Пальчиковая гимнастика | Физкультминутка |
| 1.Прописывают элементы буквы Ц заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Повторяют и закрепляют правило о порядке и связи слов в предложении.3. Знакомятся со словарными словами: неделя, месяц, ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву. Составляют предложения с данными словами | 1.Прописывают элементы буквы Ц заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Повторяют и закрепляют правило о порядке и связи слов в предложении с опорой на памятку.3. Знакомятся со словарными словами: неделя, месяц, ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют | 1.Проведение минутки чистописания.2. Повторение правил о порядке и связи слов в предложении.3. Ознакомление со словарными словами: неделя, месяц, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы.Составление предложений с данными словами. Составление предложений с данными словами. Учебник стр. 56 упр. 1 | 3. Включение изученного в систему знаний |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | предложения с данными словами по опорным картинкам | | |
| | | | Физкультминутка |
| Находят в тексте незаконченные предложения. Заканчивают предложение по-разному. Записывают предложения в тетрадь | Различают предложение законченное и незаконченное. Дополняют и записывают предложения с опорой на картинку | Умение заканчивать предложение по-разному, опираясь на предметные картинки. Учебник стр. 56 упр. 2 | 4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний |
| Составляют и записывают предложения по правилам. | Списывают предложение по образцу | Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь стр. 32 упр.5 | 5. Информация о домашнем задании |
| Оценивают результат своей деятельности самостоятельно | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | 6. Рефлексия (подведение итогов занятия) |

Урок 89

| | |
|---|---|
| Русский язык | Предмет |
| 3 | Класс |
| Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. | Методическое обеспечение |
| Урок открытия новых знаний | Тип урока |
| Распространение предложений | Тема |
| Формирование у обучающихся представлений о понятиях распространенное и нераспространенное предложение (без использования терминов) | Цель |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Коррекционно-образовательные: сравнение предложений (нераспространённое и распространённое) без использования терминов; продолжить работу над развитием навыков конструирования предложений из слов; выделять предложения из текста; оформлять предложения на письме.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность | | | Задачи |
| Содержание деятельности (этапов работы) | | | Этап урока |
| Деятельность обучающихся | | Деятельность учителя | |
| Достаточный уровень | Минимальный уровень | | |
| Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | 1. Организационный этап. |
| 1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Заканчивают начатые предложения | 1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Заканчивают начатые предложения с использованием сюжетных картинок | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Игровое упражнение «Закончи предложение». | 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности |
| | Пальчиковая гимнастика | Физкультминутка | |
| 1. Прописывают элементы буквы Ц заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Сравнивают предложение нераспространённое и распространённое (без использования терминов) | 1. Прописывают элементы буквы Ц заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Повторяют правила записи предложения | 1.Проведение минутки чистописания.2. Сравнение предложений (нераспространённое и распространённое) без использования терминов. Учебник стр. 58 упр. 1 | 3. Открытие нового знания |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Физкультминутка | |
| Распространяют и записывают предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством учителя) | Дополняют и записывают предложения подходящими по смыслу словами по опорным картинкам, с помощью учителя | Отработка умения распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством учителя) Учебник стр. 58 упр. 2 | 4. Первичное закрепление материала |
| Составляют предложения с данным словом | Составляют предложение с данным словам по опорным картинкам | Составление предложения с данным словом | 5. Включение в систему знаний и повторение |
| Составляют и записывают предложение по картинке | Записывают предложение по образцу | Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь стр. с.31 упр.4 | 6. Информация о домашнем задании |
| Оценивают результат своей деятельности самостоятельно | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | 7. Рефлексия (подведение итогов занятия) |

Урок 90

| | |
|---|---|
| Русский язык | Предмет |
| 3 а | Класс |
| Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. | Методическое обеспечение |
| Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | Тип урока |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Распространение предложений | | | Тема |
| Закрепление умения распространять предложения | | | Цель |
| Коррекционно-образовательные: продолжить работу над развитием навыков конструирования предложений из слов; выделять предложения из текста; оформлять предложения на письме.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность | | | Задачи |
| Содержание педагогического взаимодействия | | | Этап урока |
| Деятельность обучающихся | | Деятельность учителя | |
| Достаточный уровень | Минимальный уровень | | |
| Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | 1. Организационный этап. |
| 1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Составляют предложение к картинке | 1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Составляют предложение к картинке с помощью наводящих вопросов учителя | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Упражнение «Составь предложение» | 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности |
| | | Пальчиковая гимнастика | Физкультминутка |
| 1.Прописывают элементы буквы Ц заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Повторяют правила записи | 1.Прописывают элементы буквы Ц заглавной и строчной, прописывают | 1.Проведение минутки чистописания.2. Отработка умения распространять | 3. Включение изученного в систему знаний |

| | | | |
|---|---|---|---|
| предложения.Распространяют и записывают предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством учителя). | букву, слоги, слова.2. Повторяют основные правила с опорой на памятки. Выполняют списывание по образцу с помощью учителя. | предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством учителя). Учебник стр. 60 упр.1 | |
| | | | Физкультминутка |
| Знакомятся со словарными словами: неделя, месяц, ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву. Составляют предложения с данными словами | Знакомятся со словарными словами: неделя, месяц, ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют предложения с данными словами по опорным картинкам | Ознакомление со словарным словом: завтра, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Учебник стр. 61 упр. 3 | 4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний |
| Вставляют пропущенные буквы, записывают слова | Списывают слова по образцу | Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь стр. 34 упр.9 | 5. Информация о домашнем задании |
| Оценивают результат своей деятельности самостоятельно | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | 6. Рефлексия (подведение итогов занятия) |

Урок 91

| | | | |
|---|---|---|---|
| Русский язык | | | Предмет |
| 3 а | | | Класс |
| Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. | | | Методическое обеспечение |
| Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | | Тип урока |
| Слова в предложении | | | Тема |
| Закрепление умения составлять предложения из слов, дополнять и оформлять их | | | Цель |
| Коррекционно-образовательные: продолжить работу над развитием навыков конструирования предложений из слов; выделять предложения из текста; оформлять предложения на письме.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность | | | Задачи |
| Содержание педагогического взаимодействия | | | Этап урока |
| Деятельность обучающихся | | Деятельность учителя | |
| Достаточный уровень | Минимальный уровень | | |
| Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | 1. Организационный этап. |
| 1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Составляют предложение к картинке | 1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Составляют предложение к картинке с помощью наводящих | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Работа по картинке.Упражнение «Составь предложение» | 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | вопросов учителя | | |
| | | Пальчиковая гимнастика | Физкультминутка |
| 1.Прописывают элементы буквы Ч заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Расставляют порядок слов в предложении | 1.Прописывают элементы буквы Ч заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Расставляют порядок слов в предложении с помощью наводящих вопросов. | 1.Проведение минутки чистописания.2. Упражнения в умении правильно расставлять порядок слов в предложении. Учебник стр. 62 упр.1 | 3. Включение изученного в систему знаний |
| | | | Физкультминутка |
| Комментированное письмо:пишут предложение с соблюдением правил записи | Комментированное письмо: списывают предложения с соблюдением правил записи после предварительного разбора | Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения. Учебник стр. 62 упр. 3 | 4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний |
| Составляют предложение из слов, записывают его | Списывают предложение по образцу | Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь стр. 32 упр.5 | 5. Информация о домашнем задании |
| Оценивают результат своей деятельности самостоятельно | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | 6. Рефлексия (подведение итогов занятия) |

Урок 92

| | |
|---|---|
| Русский язык | Предмет |
| 3 а | Класс |
| Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. | Методическое |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. | | | обеспечение |
| Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | | Тип урока |
| Порядок слов в предложении | | | Тема |
| Закрепление умения составлять предложения из слов, дополнять и оформлять их | | | Цель |
| Коррекционно-образовательные: продолжить работу над развитием навыков конструирования предложений из слов; выделять предложения из текста; оформлять предложения на письме.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность | | | Задачи |
| Содержание педагогического взаимодействия | | | Этап урока |
| Деятельность обучающихся | | Деятельность учителя | |
| Достаточный уровень | Минимальный уровень | | |
| Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | 1. Организационный этап. |
| 1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Составляют предложение из слов | 1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Составляют предложение из слов с помощью наводящих вопросов учителя | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Работа по картинке. Упражнение «Составь предложение из слов» | 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности |
| | | Пальчиковая гимнастика | Физкультминутка |
| 1.Прописывают элементы буквы Ш заглавной и строчной, | 1.Прописывают элементы буквы Ш заглавной и строчной, прописывают | 1.Проведение минутки чистописания.2. Знание | 3. Включение изученного в систему знаний |

| | | | |
|---|---|---|---|
| прописывают букву, слоги, слова.2. Повторяют правила записи предложения. Отвечают на вопросы | букву, слоги, слова.2. Повторяют правила записи предложения на памятку | правила оформления и записи слов в предложении. | |
| | | | Физкультминутка |
| Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении.Пишут предложение с соблюдением правил записи | Упражняются в умении правильно расставлять порядок слов в предложении.Пишут предложения с соблюдением правил записи после предварительного разбора | Нахождение и запись предложений с нарушенным порядком слов. Учебник стр. 64 упр. 1 | 4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний |
| Составляют предложение из слов, записывают его | Списывают предложение по образцу | Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь стр. 35 упр.10 | 5. Информация о домашнем задании |
| Оценивают результат своей деятельности самостоятельно | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | 6. Рефлексия (подведение итогов занятия) |

Урок 93

| | |
|---|---|
| Русский язык | Предмет |
| 3 а | Класс |
| Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. | Методическое обеспечение |
| Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | Тип урока |
| Порядок слов в предложении | Тема |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Закрепление умения составлять предложения из слов, дополнять и оформлять их | | | Цель |
| Коррекционно-образовательные: продолжить работу над развитием навыков конструирования предложений из слов; выделять предложения из текста; оформлять предложения на письме.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность | | | Задачи |
| Содержание педагогического взаимодействия | | | Этап урока |
| Деятельность обучающихся | | Деятельность учителя | |
| Достаточный уровень | Минимальный уровень | | |
| Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | 1. Организационный этап. |
| 1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Составляют предложение из слов | 1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Составляют предложение из слов с помощью наводящих вопросов учителя | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Работа по картинке. Упражнение «Составь предложение из слов» | 2 Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности |
| | | Пальчиковая гимнастика | Физкультминутка |
| 1.Прописывают элементы буквы Щ заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Составляют и записывают предложения.Выделяют предложение из текста.Делят текст на предложения. | 1.Прописывают элементы буквы Щ заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Составляют и записывают предложения по сюжетным картинкам | 1.Проведение минутки чистописания.2. Составление предложений по сюжетным картинкам. Учебник стр. 65 упр. 4 | 3. Включение изученного в систему знаний |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Физкультминутка |
| Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении и записывают предложение с соблюдением правил записи | Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении с помощью наводящих вопросов.Записывают предложения после предварительного разбора | Восстановление порядка слов в предложении. Учебник стр. 65 упр. 5 | 4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний |
| Составляют предложение из слов, записывают его | Списывают предложение по образцу | Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь стр. 35 упр.11 | 5. Информация о домашнем задании |
| Оценивают результат своей деятельности самостоятельно | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | 6. Рефлексия (подведение итогов занятия) |

Урок 94

| | |
|---|---|
| Русский язык | Предмет |
| 3 а | Класс |
| Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. | Методическое обеспечение |
| Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | Тип урока |
| Составление предложений | Тема |
| Закрепление умения составлять предложения из слов, дополнять и оформлять их | Цель |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Коррекционно-образовательные: продолжить работу над развитием навыков конструирования предложений из слов; выделять предложения из текста; оформлять предложения на письме.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность | | | Задачи |
| Содержание педагогического взаимодействия | | | Этап урока |
| Деятельность обучающихся | | Деятельность учителя | |
| Достаточный уровень | Минимальный уровень | | |
| Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | 1. Организационный этап. |
| 1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Составляют предложение из слов | 1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Составляют предложение из слов с помощью наводящих вопросов учителя | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Работа по картинке. Упражнение «Составь предложение из слов» | 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности |
| | | Пальчиковая гимнастика | Физкультминутка |
| 1.Прописывают элементы буквы Щ заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Повторяют правила записи предложения.Составляют предложения по сюжетным картинкам. Отвечают на вопросы | 1.Прописывают элементы буквы Щ заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Повторяют правила записи предложения. Составляют предложения по сюжетным картинкам. Устанавливают порядок слов в предложении с | 1.Проведение минутки чистописания.2. Составление предложений и восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок. Учебник стр. 66 упр. 1 | 3. Включение изученного в систему знаний |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | помощью наводящих вопросов | | |
| | | | Физкультминутка |
| Завершают начатое предложение по предметной картинке и записывают предложение | Завершают начатое предложение по предметной картинке и записывают предложение после предварительного разбора | Завершение начатого предложения по предметной картинке. Учебник стр. 67 упр. 3 | 4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний |
| Составляют предложение из слов, записывают его | Списывают предложение по образцу | Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь стр. 34 упр.8 | 5. Информация о домашнем задании |
| Оценивают результат своей деятельности самостоятельно | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | 6. Рефлексия (подведение итогов занятия) |

Урок 95

| | |
|---|---|
| Русский язык | Предмет |
| 3 а | Класс |
| Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. | Методическое обеспечение |
| Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | Тип урока |
| Составление предложений | Тема |
| Закрепление умения составлять предложения из слов, дополнять и оформлять их | Цель |
| Коррекционно-образовательные: продолжить работу над развитием навыков конструирования | Задачи |

| | | | |
|---|---|---|---|
| предложений из слов; выделять предложения из текста; оформлять предложения на письме.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность | | | |
| Содержание педагогического взаимодействия | | | Этап урока |
| Деятельность обучающихся | | Деятельность учителя | |
| Достаточный уровень | Минимальный уровень | | |
| Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | 1. Организационный этап. |
| 1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Составляют предложение из слов | 1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Составляют предложение из слов с помощью наводящих вопросов учителя | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Работа по картинке. Упражнение «Составь предложение из слов» | 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности |
| | | Пальчиковая гимнастика | Физкультминутка |
| 1.Прописывают элементы буквы Э заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Заканчивают предложения по смыслу | 1.Прописывают элементы буквы Э заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Заканчивают предложения по смыслу с опорой на картинки | 1.Проведение минутки чистописания.2. Составление предложений с данным словом. Завершение предложений по смыслу. Учебник стр. 68 упр. 1 | 3. Включение изученного в систему знаний |
| | | | Физкультминутка |
| Вставляют в слова | Вставляют в слова пропущенные | Развитие умения вставлять в | 4. Применение знаний и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| пропущенные буквы и записывают предложение | буквы и записывают предложение с помощью учителя | слова пропущенные буквы и записывать предложение. Работа по карточкам | умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний |
| Списывают предложения | Списывают предложение по образцу | Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 67 упр.5 | 5. Информация о домашнем задании |
| Оценивают результат своей деятельности самостоятельно | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | 6. Рефлексия (подведение итогов занятия) |

Урок 96

| | |
|---|---|
| Русский язык | Предмет |
| 3 а | Класс |
| Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. | Методическое обеспечение |
| Урок развивающего контроля | Тип урока |
| Промежуточная контрольная работа (диктант и грамматическое задание) | Тема |
| Формирование способности обучающихся к осуществлению контрольной функции | Цель |
| Коррекционно-образовательные: проверить умения самостоятельно работать, оформлять предложение на письме, оценивать результаты своей деятельностиКоррекционно-развивающие развитие зрительно – моторной координации, формирование навыков учебной деятельности: усидчивости, умение понимать и принимать инструкцию, развивать мелкую моторику.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность | Задачи |
| Содержание педагогического взаимодействия | Этап урока |

| Деятельность обучающихся | | Деятельность учителя | |
|---|---|---|---|
| Достаточный уровень | Минимальный уровень | | |
| Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | 1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся |
| Повторяют основные правила. | Повторяют основные правила с опорой на памятки | Повторение основных правил | 2.Целеполагание, постановка проблемы. Актуализация знаний |
| | | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | Физкультминутка |
| Слушают текст, слушают алгоритм выполнение грамматического задания | Слушают текст, слушают алгоритм выполнение грамматического задания | Чтение и разбор текста, грамматического задания | 3.Выявление и обобщение локальных затруднений.Анализ выявленных затруднений |
| 1.Пишут текст под диктовку по заданной теме.2. Выполняют грамматическое задания: подбирают 2 названия действия к названию предмета.3.Осуществляют самоконтроль | 1.Выполняют списывание текста.2. Выполняют грамматическое задания:подбирают 1 название действия к названию предмета по картинке.3.Осуществляют самоконтроль | 1.Запись диктанта на слух.2. Выполнение грамматического задания:подбор 1-2 названий действий к названию предмета.3.Проверка работы самостоятельно | 4. Самостоятельная работа обучающихся с использованием полученных знаний |
| | | Двигательная гимнастика | Физкультминутка |
| Отвечают на вопросы учителя | Отвечают на простые вопросы учителя | Организация работы по выявлению затруднений в выполненной работе | 5.Включение в систему знаний.Анализ выявленных ошибок |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Оценивают результат своей деятельности самостоятельно | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | 6.Рефлексия (подведение итогов занятия) |

Урок 97

| | | | |
|---|---|---|---|
| Русский язык | | | Предмет |
| 3 а | | | Класс |
| Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. | | | Методическое обеспечение |
| Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | | Тип урока |
| Слово. Правила правописания в слове | | | Тема |
| Обобщение и систематизация знаний по теме | | | Цель |
| Коррекционно-образовательные: уметь применять изученные правила правописания; продолжить работу над развитием навыков конструирования предложений из слов; выделять предложения из текста; оформлять предложения на письме.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность | | | Задачи |
| Содержание педагогического взаимодействия | | | Этап урока |
| Деятельность обучающихся | | Деятельность учителя | |
| Достаточный уровень | Минимальный уровень | | |
| Приветствуют педагога, проверяют | Приветствуют педагога, | Приветствие. | 1. Организационный |

| | | | |
|---|---|---|---|
| уровень своей готовности к уроку | проверяют уровень своей готовности к уроку | Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | этап. |
| 1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Находят ошибки в словах, исправляют их, опираясь на памятки | 1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Находят ошибки в словах, исправляют их с помощью наводящих вопросов учителя | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Работа по карточкам. Упражнение «Найди ошибку» | 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности |
| | | Пальчиковая гимнастика | Физкультминутка |
| 1.Прописывают элементы буквы Ю заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Называют предметы словом.Подбирают обобщающие слова к предметам.3. Составляют и записывают предложения.Составляют схемы предложений | 1.Прописывают элементы буквы Ю заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Называют предметы словом, опираясь на картинку.3. Составляют и записывают предложения по вопросам с помощью учителя | 1.Проведение минутки чистописания.2. Умение называть предметы словом. Учебник стр. 71. Работа с картинками.3. Умение правильно записывать предложение и составлять его схему. Учебник стр. 71 упр.3 | 3. Включение изученного в систему знаний |
| | | | Физкультминутка |
| Вставляют в слова пропущенные буквы, объясняют правописание слов опираясь на памятки | Вставляют в слова пропущенные буквы, записывают с помощью учителя | Умение объяснять правописание слов с пропущенной буквой. Учебник стр. 70 упр. 1 | 4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний |
| Дописывают предложения, подчеркивают орфограммы | Дописывают предложение по образцу | Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь стр. 36 упр.1 | 5. Информация о домашнем задании |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Оценивают результат своей деятельности самостоятельно | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | 6. Рефлексия (подведение итогов занятия) |

Урок 98

| | | | |
|---|---|---|---|
| Русский язык | | | Предмет |
| 3 а | | | Класс |
| Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. | | | Методическое обеспечение |
| Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | | Тип урока |
| Название предметов и признаков | | | Тема |
| Обобщение и систематизация знаний по теме | | | Цель |
| Коррекционно-образовательные: закрепить умения различать предметы, признаки предметов, правильно ставить к словам вопрос кто? что? какой? какая? какое? какие?; различать слова обозначающие предметы, признаки предметов, по вопросам.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность | | | Задачи |
| Содержание педагогического взаимодействия | | | Этап урока |
| Деятельность обучающихся | | Деятельность учителя | |
| Достаточный уровень | Минимальный уровень | | |
| Приветствуют педагога, проверяют | Приветствуют педагога, | Приветствие. Психологический | 1. Организационный |

| | | | |
|---|---|---|---|
| уровень своей готовности к уроку | проверяют уровень своей готовности к уроку | настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | этап. |
| 1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Задают вопросы к словам опираясь на памятки | 1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Задают вопросы к словам с помощью учителя | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Работа по карточкам. Упражнение «Задай вопрос» | 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности |
| | | Пальчиковая гимнастика | Физкультминутка |
| 1.Прописывают элементы буквы Я заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Называют предметы словом. Согласовывают слова – предметы со словами – признаками. Ставят вопрос к словам, обозначающим названия признаков | 1.Прописывают элементы буквы Я заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Называют предметы словом.Ставят вопрос к словам, обозначающим названия признаков с помощью учителя | 1.Проведение минутки чистописания.2. Умение согласовывать слова – предметы со словами – признаками. Умение ставить вопрос к словам, обозначающим названия признаков Учебник стр. 72. Упр. 1 | 3. Включение изученного в систему знаний |
| | | | Физкультминутка |
| Различают названия предметов и признаков по вопросам | Различают названия предметов и признаков по вопросам с помощью учителя | Умение правильно записывать предложение и составлять его схему, находить названия предметов и признаков. Учебник стр. 72 упр. 2 | 4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний |
| Разгадывают ребусы, записывают слова признаки предметов | Записывают слова по образцу | Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь стр. 41 упр.12 | 5. Информация о домашнем задании |
| Оценивают результат своей | Оценивают результат своей | Подведение итогов, оценка | 6. Рефлексия |

| | | | |
|---|---|---|---|
| деятельности самостоятельно | деятельности с помощью вопросов учителя | деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | (подведение итогов занятия) |

Урок 99

| | | | |
|---|---|---|---|
| Русский язык | | | Предмет |
| 3 а | | | Класс |
| Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. | | | Методическое обеспечение |
| Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | | Тип урока |
| Названия действий | | | Тема |
| Обобщение и систематизация знаний по теме | | | Цель |
| Коррекционно-образовательные: закрепить умения обучающихся соотносить предмет с действием; задавать вопросы к словам – действиям.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность | | | Задачи |
| Содержание педагогического взаимодействия | | | Этап урока |
| Деятельность обучающихся | | Деятельность учителя | |
| Достаточный уровень | Минимальный уровень | | |
| Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствие. Психологический настрой на работу с | 1. Организационный этап. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | использованием АМО (по выбору учителя) | |
| 1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Задают вопросы к словам опираясь на памятки | 1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Задают вопросы к словам с помощью учителя | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Работа по карточкам. Упражнение «Задай вопрос» | 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности |
| | | Пальчиковая гимнастика | Физкультминутка |
| 1.Прописывают элементы буквы А заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Различают названия действий по вопросам. Ставят вопросы к названиям действий и подбирают названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных | 1.Прописывают элементы буквы А заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Находят в тексте слова, обозначающие названия действий по заданным картинкам. Ставят вопрос к словам, обозначающим названия действий с помощью учителя | 1.Проведение минутки чистописания.2. Умение находить в тексте слова, обозначающие названия действий Учебник стр. 74. Упр. 2 | 3. Включение изученного в систему знаний |
| | | | Физкультминутка |
| 3. Ставят вопросы к названиям действий и подбирают названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных.Записывают предложение и составляют его схему | 3. Ставят вопрос к словам, обозначающим названия действий с помощью учителя.Записывают текст по серии картинок после предварительного разбора | 3. Умение правильно согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы. Учебник стр. 74 упр. 1 | 4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний |
| Зачеркивают лишнее слово в строчке | Выполняют задание по образцу | Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь стр. 40 | 5. Информация о домашнем задании |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | упр.10 | |
| Оценивают результат своей деятельности самостоятельно | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | 6. Рефлексия (подведение итогов занятия) |

Урок 100

| | | |
|---|---|---|
| Русский язык | | Предмет |
| 3 а | | Класс |
| Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. | | Методическое обеспечение |
| Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | Тип урока |
| Названия действий | | Тема |
| Обобщение и систематизация знаний по теме | | Цель |
| Коррекционно-образовательные: закрепить умения обучающихся соотносить предмет с действием; задавать вопросы к словам – действиям.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность | | Задачи |
| Содержание педагогического взаимодействия | | Этап урока |
| Деятельность обучающихся | Деятельность учителя | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Достаточный уровень | Минимальный уровень | | |
| Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | 1. Организационный этап. |
| 1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Задают вопросы к словам опираясь на памятки | 1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Задают вопросы к словам с помощью учителя | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Работа по карточкам. Упражнение «Задай вопрос» | 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности |
| | | Пальчиковая гимнастика | Физкультминутка |
| 1.Прописывают элементы буквы А заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Различают названия действий по вопросам. Ставят вопросы к названиям действий и подбирают названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных.3. Записывают слова парами. Подчеркивают букву, которую нужно запомнить | 1.Прописывают элементы буквы А заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Находят в тексте слова, обозначающие названия действий по заданным картинкам. Ставят вопрос к словам, обозначающим названия действий с помощью учителя.3. Записывают слова, подчеркивают букву, которую нужно запомнить по образцу | 1.Проведение минутки чистописания.2. Умение находить в тексте слова, обозначающие названия действий. Работа по карточкам3. Картинный диктант. Учебник стр. 75 | 3. Включение изученного в систему знаний |
| | | | Физкультминутка |
| Ставят вопросы к названиям действий и подбирают названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных.Записывают предложение | Ставят вопрос к словам, обозначающим названия действий с помощью учителя.Записывают текст по серии картинок после | Умение правильно записывать предложение и составлять его схему, находить названия | 4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний |

| | | | |
|---|---|---|---|
| и составляют его схему | предварительного разбора | действий. Учебник стр. 74 упр. 3 | |
| Зачеркивают лишнее слово в строчке | Выполняют задание по образцу | Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь стр. 40 упр.10 | 5. Информация о домашнем задании |
| Оценивают результат своей деятельности самостоятельно | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | 6. Рефлексия (подведение итогов занятия) |

Урок 101

| | |
|---|---|
| Русский язык | Предмет |
| 3 а | Класс |
| Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. | Методическое обеспечение |
| Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | Тип урока |
| Предложение | Тема |
| Обобщение и систематизация знаний по теме | Цель |
| Коррекционно-образовательные: закрепить навыки конструирования предложений из слов; выделять предложения из текста; оформлять предложения на письме.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность | Задачи |

| Содержание педагогического взаимодействия | | | Этап урока |
|---|---|---|---|
| Деятельность обучающихся | | Деятельность учителя | |
| Достаточный уровень | Минимальный уровень | | |
| Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | 1. Организационный этап. |
| 1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Составляют предложения по сюжетным картинкам | 1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Составляют предложения с помощью учителя | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Работа с картинками. Составление предложений | 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности |
| | | Пальчиковая гимнастика | Физкультминутка |
| 1.Прописывают элементы буквы Г заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Находят границы предложений в тексте и записывают. Составляют схемы предложений | 1.Прописывают элементы буквы Г заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2 Повторяют правило написания предложения.Находят предложения в тексте с помощью учителя. Составляют схемы предложений с помощью учителя | 1.Проведение минутки чистописания.2. Умение находить предложения в тексте, составлять предложения из слов, составлять схемы предложений Учебник стр. 76. Упр. 1 | 3. Включение изученного в систему знаний |
| | | | Физкультминутка |
| Составляют и записывают предложения. Записывают предложение и составляют его схему | Составляют предложения из слов по предметной картинке | Умение составлять предложения по сюжетной картинке. | 4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Зачеркивают лишнее слово в строчке | Выполняют задание по образцу | Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь стр. 43 упр.17 | 5. Информация о домашнем задании |
| Оценивают результат своей деятельности самостоятельно | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | 6. Рефлексия (подведение итогов занятия) |

Урок 102

| | | |
|---|---|---|
| Русский язык | | Предмет |
| 3 а | | Класс |
| Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. | | Методическое обеспечение |
| Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | Тип урока |
| Предложение | | Тема |
| Обобщение и систематизация знаний по теме | | Цель |
| Коррекционно-образовательные: закрепить навыки конструирования предложений из слов; выделять предложения из текста; оформлять предложения на письме.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность | | Задачи |
| Содержание педагогического взаимодействия | | Этап урока |
| Деятельность обучающихся | Деятельность учителя | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Достаточный уровень | Минимальный уровень | | |
| Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | 1. Организационный этап. |
| 1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Составляют предложения по сюжетным картинкам | 1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Составляют предложения с помощью учителя | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Работа с картинками. Составление предложений | 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности |
| | | Пальчиковая гимнастика | Физкультминутка |
| 1.Прописывают элементы буквы Ё заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Правильно оформляют предложения в письменной речи | 1.Прописывают элементы буквы Ё заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2 Закрепляют правила оформления предложения в письменной речи | 1.Проведение минутки чистописания.2. Повторение правил оформления предложений в письменной речи | 3. Включение изученного в систему знаний |
| | | | Физкультминутка |
| 1. Дополняют предложения словами, подходящими по смыслу.2. Составляют предложения по рисунку, данному началу и опорным словам.Записывают предложения | 1. Дополняют предложения словами, подходящими по смыслу с помощью учителя.2. Упражняются в составлении и записи предложения по рисунку и опорным словам. Записывают предложения после предварительного разбора | 1. Дополнение предложений словами. Учебник стр. 76 упр. 2.2. Упражнения в составлении и записи предложения по рисунку, данному началу и опорным словам. Работа по карточке. | 4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний |
| Оценивают результат своей деятельности самостоятельно | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с | 5. Рефлексия (подведение итогов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | учителя | использованием приёмов оценки и самооценки | занятия) |